PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

CRA LA CEPA

DIRECCIÓN: CARRETERA DE ALADRÉN S/N

LOCALIDAD: PANIZA

PROVINCIA: ZARAGOZA

ÍNDICE

A) INTRODUCCIÓN..... Págs 3-4

B) NIVEL DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES ACTUALES..... Págs 5-11

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS RELACIONADOS CON LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

   1.1 Resultados de la evaluación de Diagnóstico de la Competencia Lingüística en Lengua Castellana.

   1.2. Resultados de la evaluación de Diagnóstico de la Competencia Lingüística en Lengua extranjera.

   1.3 Datos de las evaluaciones de las áreas de conocimiento y de la competencia en comunicación lingüística.
2. CONTEXTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO Y DEL ENTORNO
3. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES ACTUALES

C) OBJETIVOS..... Págs 12-13

1. DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO
2. RESPONSABLES

D) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INNOVACIÓN..... Págs 14-17

E) RECURSOS DEL CENTRO Y FORMACIÓN..... Págs 18-20

1. RECURSOS DEL CENTRO
2. FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

F) PROPUESTAS DE MEJORA Y CONCLUSIÓN..... Págs 21-22

A) INTRODUCCIÓN

El dominio de más de una lengua es una de las prioridades de la educación de los países europeos que tienen como objetivo facilitar la comunicación entre sus ciudadanos y el respeto de sus culturas.

Partiendo de esta base, nuestro centro considera que es importante **fomentar, ya no sólo la lengua materna de nuestros alumnos**, que en su mayoría es el español, y que es la que se utiliza en el contexto en el que nuestro centro está ubicado, **sino también la lengua extranjera inglés**, que es la que se imparte en nuestro centro como segunda lengua.

Hoy en día la presencia del inglés es cada vez más frecuente a través de las redes sociales y medios de comunicación. Desde hace muchos años somos conscientes de la necesidad de impulsar dicho idioma y de la responsabilidad que recae sobre nuestros docentes de ayudar a nuestros alumnos en la adquisición de esta lengua extranjera.

Teniendo en cuenta las órdenes de 14 de febrero de 2013, y 10 de marzo de 2014 la cual modificaba algunos aspectos de la anterior, que regulan el Programa integral de bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón **(PIBLEA)**, nuestro claustro de profesores decidió solicitar la autorización para poder participar en este programa. Por este motivo, **desde el curso 2015/16, nuestro centro está adscrito a la modalidad de bilingüismo Cile 1**. Nuestra idea para el próximo curso 2017/18 es ampliar este programa a la Etapa de Infantil de manera oficial para asemejarlo a la Etapa de Primaria.

Con ambas lenguas se pretende dotar a nuestros alumnos de habilidades y estrategias de comunicación, que sean capaces de interactuar en ambas lenguas, y sobre todo que sean competentes lingüísticamente hablando, de forma que, al final de la etapa de primaria, hayan adquirido la competencia comunicativa la cual es una de los objetivos primordiales de las áreas lingüísticas.

B) NIVEL DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES ACTUALES

A la hora de redactar y elaborar un proyecto lingüístico de centro es primordial conocer el nivel actual de competencia lingüística de nuestros alumnos, para saber en qué aspectos hay que hacer más hincapié para poder ayudar a nuestros alumnos en la mejora de la misma, y en consecuencia darles las herramientas necesarias para que sigan avanzando en dicha competencia, esencial en cualquier aprendizaje de una lengua.

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS RELACIONADOS CON LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Para analizar los resultados, por una parte nos vamos a fijar en los que se obtuvieron en la evaluación de diagnóstico realizada en el curso 2014/15. Por otra parte, reflejaremos los datos de las evaluaciones de las áreas de conocimiento del curso 2015/2016, tanto de las áreas lingüísticas (lengua e inglés) como de la no lingüística (art) que se imparten en el centro, así como de la evaluación final de la competencia clave, es decir de la competencia en comunicación lingüística.

1.1 Resultados de la evaluación de Diagnóstico de la Competencia Lingüística en Lengua Castellana.

La evaluación de diagnóstico a la que hemos acudido para valorar los resultados de la competencia lingüística en lengua castellana, se realizó en el centro durante el curso escolar 2014/2015.

En dicha evaluación se obtuvieron los **peores resultados** en lo referente al **Bloque 2: Comunicación escrita: leer** del currículum del área de lengua.

1.2 Resultados de la evaluación de Diagnóstico de la Competencia Lingüística en Lengua extranjera.

De los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico de la Competencia Lingüística en Lengua extranjera realizada durante el curso académico citado en el apartado anterior, se podría decir que **fueron bastante buenos tanto en los contenidos como en los procesos evaluados.**

Como **negativo reseñar el proceso de Expresión escrita y como muy positivo el contenido de la Expresión oral.**

No obstante, actualmente consideramos que los resultados que se reflejan en esta evaluación, **puede que no sean 100% fiables**, ya que se trata de una única prueba en la que quizá los contenidos que se estaban evaluando no eran los idóneos en relación con los que los chicos habían trabajado en clase, y que además las necesidades actuales que se observan en el día a día, puede que sean diferentes, **al consideran el aprendizaje del inglés como una adquisición de las 4 destrezas al mismo tiempo, y no de un aprendizaje de las mismas de forma individual**. Es decir, un alumno no puede comunicarse, sin ser capaz de entender lo que le dicen, ya sea de forma oral o escrita.

Además, en nuestro centro las muestras, o el número de alumnos por edad es muy reducido por lo que los resultados pueden cambiar mucho dependiendo de las características de los mismos.

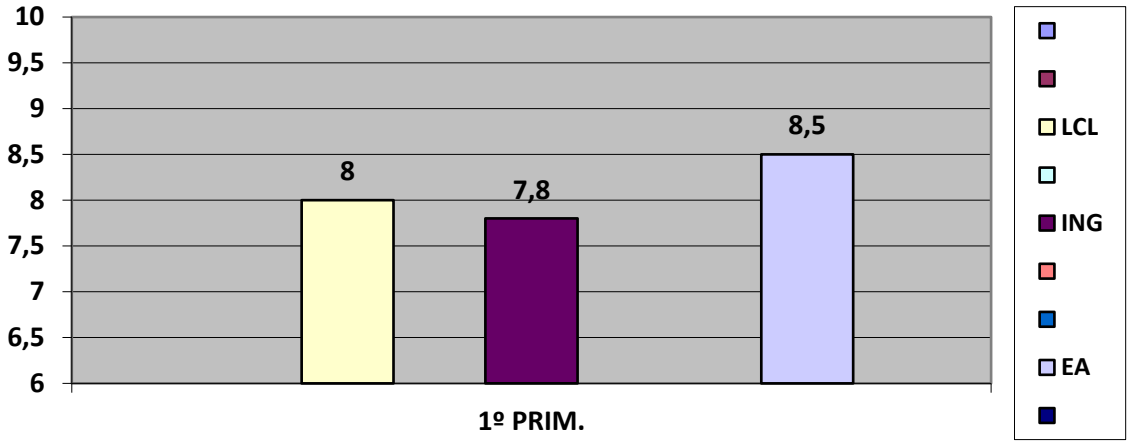
1.3 Datos de las evaluaciones de las áreas de conocimiento y de la competencia en comunicación lingüística.

Para completar este apartado, nos hacemos eco de los resultados obtenidos por los alumnos de 1º de Educación Primaria durante el curso escolar 2015/16, ya que son los que oficialmente obtendrán su certificado de haber cursado la modalidad de Cile 1 en la etapa de primaria.

Cabe destacar también que, en los resultados de las áreas de conocimiento, concretamente en el área de Educación Artística, los datos se obtienen de la media del área de Música impartida en español, con el área de Art impartida en inglés.

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	IN	SU	BI	NT	SB
Lengua Castellana y literatura	2	0	0	0	5
Lengua extranjera: INGLÉS	0	2	0	1	4
Educación Artística	0	1	1	1	4

Adjuntamos una gráfica correspondiente al plan de mejora del curso 2016/17 donde aparece la nota media de los alumnos/as de 1º de Primaria en las tres áreas que están siendo objeto de estudio.



Con respecto a los resultados obtenidos en la competencia en comunicación lingüística, comentar que son datos obtenidos por la relación de dicha competencia en todas las áreas de conocimiento.

COMPETENCIAS CLAVE	IN	SU	BI	NT	SB
Competencia en comunicación lingüística	2	0	0	1	4

2. CONTEXTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO Y DEL ENTORNO.

Además de tomar como referente todos los datos que se han mencionado en el apartado anterior, es necesario conocer el contexto lingüístico en el que se encuentran nuestros alumnos.

2.1. Contexto lingüístico relacionado con la lengua castellana.

El **contexto lingüístico del centro** relacionado con la lengua castellana, es claramente favorecedor para dicha lengua, ya que en la mayoría del tiempo es la lengua vehicular en la que se comunican nuestros alumnos.

Podemos decir que el **contexto lingüístico del entorno** relacionado con la lengua castellana también tiene un punto a su favor, ya que la mayoría de los alumnos de nuestro centro provienen de familias nativas y pertenecientes a la comarca en la cual está situado nuestro centro. Por lo cual, la aprenden desde pequeños y no les cuesta gran esfuerzo comunicarse oralmente.

Sin embargo, y aunque cada vez son menos, en el centro hay alumnos cuya lengua materna no es el español. Sí que se encuentran dificultades en este aspecto, ya que si el español sólo se utiliza en el colegio, y fuera del mismo no tiene presencia, esto hace que los alumnos tengan carencias de vocabulario, de fluidez o de dificultades de ordenación del pensamiento lógico en lengua castellana.

2.2 Contexto lingüístico relacionado con el inglés

Cuando **hablamos del contexto lingüístico del centro podemos nombrar dos pilares fundamentales para reforzar** la competencia lingüística de nuestros alumnos en **la lengua extranjera inglés**, que es la que queremos potenciar en nuestro colegio.

1. Para que nuestros alumnos dentro de nuestras instalaciones estén expuestos el mayor tiempo posible a un input adecuado en inglés, todos los docentes encargados de transmitir dicha lengua tienen que sentirla como propia, transmitir el gusto y placer por la misma y utilizarla siempre que puedan, ya no sólo dentro de las aulas sino en los recreos, salidas, etc. Es importantísimo que los alumnos vean y sientan el inglés como una lengua real y con la que pueden comunicarse en cualquier momento del día.

Sería ideal el que sus maestros de lengua extranjera, o que imparten áreas no lingüísticas en inglés, fueran sus referentes en dicho idioma y que sólo se comunicaran a través de este idioma. Sabemos que en un centro de nuestras características es muy difícil que se dé esta situación ya que tienen que impartir otras áreas curriculares en español.

2. Es necesario el crear un ambiente positivo en el centro permitiendo a los alumnos que se comuniquen en inglés sin temor a cometer errores. Por ello, tenemos que discernir en qué situaciones no es tan importante la corrección y el uso de estructuras gramaticales perfectas, sino el ser capaz de comunicarse y el haber hecho el esfuerzo de haberlo intentado.

En relación con el **contexto lingüístico del entorno** sí que consideramos que es necesario que se incremente la presencia del inglés fuera del centro, en su vida cotidiana.

Por ello, animamos a nuestros alumnos/as a que escuchen programas de radio en inglés, como por ejemplo la "BBC for schools", que vean dibujos, que busquen audios en internet o vídeos adecuados a su edad. Las canciones también son muy importantes.

No hay que olvidarse de la presencia de cuentos y libros en inglés. Para cubrir este aspecto, desde el centro se impulsa la lectura de libros en inglés realizando una "book fair" donde las familias pueden adquirir cuentos en inglés y así tienen mejor acceso a este tipo de recursos que quizá sería más complicado de que los compraran.

3. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES ACTUALES.

De los dos apartados anteriores, en los que se han analizado tanto los resultados como el contexto en el que se desenvuelven nuestros alumnos en su día a día, podemos concluir que las necesidades actuales de nuestro centro en cuanto al impulso de la competencia lingüística son las siguientes:

- **Relacionadas con los contenidos curriculares:**
  - Proponer a nuestros alumnos temas o proyectos que les resulten motivadores y de interés y donde sean ellos los principales protagonistas, y que lleguen cada día a clase con interés y curiosidad por saber qué es lo que van a hacer ese día.
  - Utilizar metodologías que desarrollen las diferentes inteligencias múltiples de nuestros alumnos.
- **Relacionadas con la presencia de la lengua castellana en el caso de que no sea la nativa, o de la segunda lengua extranjera inglés en su día a día:**
  - En los casos en los que el español no sea la lengua oficial de los alumnos, concienciar a las familias de la importancia de que el español tiene que seguir estando presente en sus hogares.
  - Ayudarles a perder el miedo a utilizar la lengua extranjera tanto dentro del aula como en los diferentes espacios del colegio y fuera del mismo.
  - Durante los periodos festivos y vacacionales hacen que los alumnos casi no estén en contacto con el inglés, y esto hace que se pierda el ritmo y nivel que han adquirido, por lo que sí que sería más que recomendable que se acostumbraran a dedicar un ratito de su día a día, a escuchar o ver vídeos o dibujos en inglés.

C) OBJETIVOS

1. DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO.

A continuación, presentamos todos los propósitos que nos planteamos con este proyecto lingüístico.

- Fomentar el uso de la lengua castellana y de la lengua extranjera inglés.
- Dotar a nuestros alumnos de habilidades y estrategias de comunicación, que sean capaces de interactuar en ambas lenguas.
- Utilizar el inglés no sólo como fin, sino como vehículo de aprendizaje y de conocimiento en otras áreas curriculares (Art) y en diferentes situaciones del día a día en el colegio.
- Desarrollar en los alumno/as, desde los primeros cursos de Educación Primaria e Infantil, el conocimiento y uso adecuado, tanto de la lengua castellana como de la lengua inglesa, en sus manifestaciones oral y escrita, que permitan a los alumnos/as adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Permitir al alumno/a, conocer a una edad temprana otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico.

2. RESPONSABLES.

La herramienta básica de comunicación entre los seres humanos es el lenguaje, ya sea oral u escrito, en español o en inglés. Por lo tanto consideramos **responsables a todos los miembros de la comunidad**

educativa del "CRA La Cepa": docentes, familias y alumnos de fomentar el desarrollo del mismo.

Bien es cierto, que los docentes de las áreas lingüísticas tienen que hacer especial hincapié en el buen uso de las lenguas, ya sea la lengua castellana o el inglés, y deberían ser conscientes de que el buen uso y dominio de las mismas hará que los alumnos reciban un mejor input, y por lo tanto, estarán ayudando a sus alumnos en la adquisición de los objetivos que nos marcamos en este plan.

Además, hemos citado anteriormente en el estudio del contexto tanto del centro como del entorno, que es primordial que el uso de ambas lenguas existir exista en ambos contextos para que el aprendizaje que se realiza en nuestras aulas tenga continuidad y para que sea enriquecedor y tenga relación con la vida real.

D) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INNOVACIÓN

En relación con la **metodología,** nos gustaría resaltar que las actividades que proponemos, la forma en la que entendemos el proceso de enseñanza aprendizaje y la forma en la que ambas lenguas van a ser utilizadas en las sesiones, van a estar enfocadas hacia la adquisición de la **competencia comunicativa.**

¿Pero qué entendemos por competencia comunicativa?

El sociolingüista americano Dell Hymes estableció un nuevo concepto sobre la teoría del lenguaje que complementaba el enfoque funcional de Halliday. La competencia comunicativa no solo se refiere a la habilidad de utilizar el lenguaje, sino también a los aspectos relacionados con el contexto donde tiene lugar la comunicación. Se tiene también en cuenta la dimensión social del lenguaje.

Canale and Swain fueron dos lingüistas que ampliaron la definición de Hymes, estableciendo cuatro dimensiones de la competencia comunicativa, o subcompetencias:

- Lingüística o gramatical la cual se refiere al uso correcto del código lingüístico.
- Discursiva o la habilidad de usar adecuadamente algunas estrategias en la construcción e interpretación del lenguaje. Es la competencia o habilidad de usar el lenguaje con coherencia y cohesión.
- Sociolingüística o el ser consciente de que dependiendo de las situaciones en las que el lenguaje es usado (marco en el que se desarrolla la conversación, la relación entre los hablantes), éste va a ser utilizado de una manera u otra.

- Estratégica la cual se refiere a la habilidad de utilizar estrategias verbales y no verbales para compensar las interrupciones, falta de información o de vocabulario necesario para que se desarrolle la comunicación.

Estas cuatro dimensiones se completan con la competencia sociocultural que señala la importancia de conocer algunos hechos culturales de la lengua para poder desarrollar la competencia comunicativa con éxito.

Por todo ello, y teniendo en cuenta la importancia de desarrollar en nuestros alumnos la competencia comunicativa adecuada, pensamos que nuestras actividades tienes que estar enfocadas hacia la adquisición de la misma.

Para favorecer la comunicación, el trabajo en parejas o en pequeños grupos es lo ideal ya que les ofrece a los alumnos más oportunidades de participar e interactuar.

El tipo de actividades que realizamos en nuestras sesiones incluyen: cuentacuentos, juegos, canciones, dramatizaciones, actividades donde los alumnos interactúan y se mueven por la clase, etc. A través de estas actividades los alumnos van a mejorar las cuatro destrezas, van a adquirir el vocabulario y las estructuras gramaticales necesarias, y con su participación activa e interacción van a aprender a la vez que se divierten.

Una vez destacado que la metodología está estrechamente relacionada con la adquisición de la competencia comunicativa, queremos citar que la metodología que seguimos en nuestras sesiones, y por lo tanto la que se reflejará en nuestra forma de trabajar y de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas es, **The Learning Centered Approach,** cuyos principios fundamentales son los siguientes:

- Papel del profesor: Nuestra función principal es, por una parte, ayudar a los alumnos a descubrir nuevas formas de aprender una segunda lengua, siendo informadores y facilitadores durante las sesiones y las tareas propuestas. Por otra parte, hay que tener en cuenta siempre los intereses y gustos de los alumnos y relacionarlas al máximo con su vida y su entorno más próximo.

- Características de los alumnos: Siempre es fundamental tener en cuenta que los alumnos tienes su propio estilo de aprendizaje. Por ello nuestro trabajo y las sesiones que vamos a planificar, tendrán en cuenta la teoría de *Gardner sobre las inteligencias múltiples.*

Las sesiones tienen que estar organizadas de manera que ayudemos a los alumnos identificar, analizar, producir y poner en práctica los contenidos trabajados.

1) Identification stage: donde los alumnos tienen que identificar los nuevos contenidos que tienen que trabajar y aprender.

2) Analysis stage: los alumnos sistematizan estos nuevos contenidos relacionándolos con sus conocimientos previos con el fin de construir un nuevo aprendizaje mediante el llamado scaffolding.

3) Production stage: los alumnos comienzan de forma guiada a utilizar los nuevos contenidos que han aprendido.

4) Transference stage: también llamada fase de aprendizaje autónomo donde los alumnos empiezan a usar por ellos mismos los contenidos identificados, analizados y producidos previamente y asociándolos al contexto que se les pide.

Sobre la innovación y nuevas formas de trabajo, podemos nombrar las siguientes actividades para las dos áreas, tanto lengua como inglés:

Un **Lapbook** es una práctica didáctica plástica que podemos realizar con los alumnos para aprender más sobre una materia determinada o exponerla sobre una base de cartulina o cartón y algunos materiales añadidos sencillos de conseguir.

Un lapbook sería un soporte desplegable en cartulina o cartón que permite exponer un tema. En el interior es posible incorporar diversos soportes: esquemas, fotos, dibujos, desplegables y todo lo que facilita una mejor comunicación con el niño.

Su principal utilidad es la de trabajar de manera que podemos concentrar en una sola pieza mucha información sobre ella, de una forma tan gráfica, sencilla y divertida de aprender.

Por otra parte, los **flipbooks** son todo tipo de cuadernos, o actividades manipulativas, los llamados "hands on activities" en los que hay desplegables. Este tipo de materiales son más atractivos para nuestros alumnos, porque el poder abrir las pestañas hace que los alumnos muestren más interés por realizarles, se desarrolla su capacidad creativa, y a la hora de repasar los contenidos trabajados en clase puede hacerse como si fuera un juego.

E) RECURSOS DEL CENTRO Y FORMACIÓN.

1. RECURSOS DEL CENTRO.

Para mencionar los recursos de los que disponemos en el centro, vamos a hablar primero de los materiales de los que disponemos en lengua castellana, y después de los relativos a la lengua extranjera inglés.

- Lengua Castellana

Hemos apostado por la creación de **bibliotecas físicas** donde los alumnos puedan tomar prestados recursos del Centro y donde puedan juntarse a leer tranquilamente en un espacio luminoso, libre de ruidos, lleno de cojines, alfombras, sofás, carteles motivadores y como no, libros.

Además, desde hace años se crearon unas **maletas viajeras** con recursos físicos (libros y revistas fundamentalmente) ordenados por edades, que se van rotando por las distintas localidades al finalizar cada uno de los trimestres. Cada año se destina una parte del presupuesto a su actualización y renovación.

- Lengua Extranjera inglés

El centro dispone de un **banco de libros en inglés**. Cada maestro que imparte esta lengua en nuestro colegio dispone del listado actualizado de dichos libros para poder cogerlos prestados y llevárselos a las localidades en las que realiza sus sesiones.

Además, para la etapa de infantil hay unos **cuentos con materiales y actividades** que permitan trabajarlos fácilmente. La propuesta es que los docentes elijan uno al trimestre y que a través del "storytelling" desarrollen en los más pequeños el placer e interés por la lengua inglesa.

El aprendizaje del inglés requiere de unas habilidades de escucha que son necesarias desde edades tempranas. Si el docente es capaz de captar la atención de sus alumnos con los cuentos, estará forjando una destreza necesaria para la correcta adquisición de dicho idioma, y a la vez de cualquier lengua a la que se exponga.

Comentar que además este último año se han adquirido unos **juegos de tarjetas en inglés**. Se han organizado también de manera que roten entre los pueblos. Por ello, disponemos de 3 cajas, las cuales rotarán una vez al trimestre. Dentro de cada una hay tres juegos. Uno para infantil, otro para la agrupación de 1º, 2º y 3º, y otro para 4º, 5º y 6º.

Por último, reseñar que seguro que, en cada aula, cada maestro tiene un banco de recursos los cuales son muy útiles para ayudar a sus alumnos a practicar ambas lenguas.

2. *FORMACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES.*

Todos los maestros del centro hemos recibido una preparación universitaria la cual nos permite trabajar e impartir nuestras clases.

Además, tal y como ordenan las instrucciones de principio de curso y siendo un apartado de nuestra programación general anual, todos los docentes realizamos la formación que dicho documento oficial refleja.

Si hablamos de formación específica, individual y voluntaria por parte de los maestros, podemos hacer referencia a los cursos ofertados desde diferentes ámbitos (cifes, entidades institucionales o sindicatos).

Podemos mencionar como un ejemplo significativo los cursos que han realizado durante el curso 2016/17 algunos de nuestros maestros:

Relacionados con la lengua extranjera inglés.

- Synthetic Phonics for Clil Teachers, realizado en el CARLEE (Centro de Lenguas de Zaragoza).
- Curso Formativo Macmilan/Trinity para docentes de inglés (Cife María de Ávila).
- Improving Speaking skills for the classroom, realizado en el CARLEE (Centro de Lenguas de Zaragoza).
- Curso Synthetic Phonics (Cife María de Ávila).
- Sábados metodológicos en lengua inglesa, realizado en el CARLEE (Centro de Lenguas de Zaragoza).

Relacionados con nuevas metodologías.

- Tour Docentes Innovadores: Aprendizaje Basado en Proyectos, realizado en la facultad de Educación y organizado por Fundación Telefónica.

F) PROPUESTAS DE MEJORA Y CONCLUSIÓN

Tal y como se recoge en nuestro plan de mejora del curso 2016/17 de nuestro centro, los objetivos que nos marcamos y que pueden encajar con el propósito de este proyecto lingüístico son los siguientes:

1. En cuanto a la competencia lingüística:

- Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura de nuestros alumnos.

- Mejorar la comprensión lectora y aumentar, tanto la producción escrita, como la calidad de los textos escritos.

- Aumentar las situaciones de producción oral de los alumnos, mejorando su vocabulario y su coherencia.

- Incrementar las situaciones donde el alumnado deba utilizar la lengua inglesa.

- Fomentar el gusto por escuchar, hablar y escribir en inglés.

2. En cuanto a la competencia en conciencia y expresión cultural:

- Conocer las festividades más importantes que se celebran en el mundo, en nuestro país y en nuestra región.
- Celebrar días concretos relacionando esta realidad con la que sucede en su entorno.

Como conclusión destacaremos la importancia de una adecuada coordinación entre los equipos docentes de las distintas etapas educativas, así como la fluida relación con las familias y los ayuntamientos. La integración y participación de toda la comunidad educativa es una de las señas de identidad marcada por el Centro como objetivo prioritario.

En relación con el tema que tratamos en este documento, cabría resaltar la **coordinación** que se realiza en el centro los **miércoles por la tarde** en horario de 14:15 a 16:15. Actualmente, algunas de estas sesiones se dedican para la **coordinación** de los **maestros de primaria** que imparten el **área lingüística de inglés de 1º, 2º y 3º**.

De una correcta coordinación y disposición por parte de todo el profesorado dependerá el éxito del proyecto lingüístico presentado en este documento.