

2016-2017

PROYECTO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

C.R.A. LA CEPA

“CRECEMOS JUNTOS”



PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES “CRECEMOS JUNTOS”

ÍNDICE GENERAL

0) INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	Págs 2-3
1) DATOS ADMINISTRATIVOS	Págs 4-5
2) DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL	Pág 6
3) PROPUESTA DE INNOVACIÓN	Págs 7-29
4) ORGANIZACIÓN PROPUESTA	Págs 30-32
5) PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR	Pág 33
6) PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR	Pág..... 34-36
7) EVALUACIÓN DEL PROYECTO	Págs 37-38
8) COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO	Pág 39
9) CALENDARIO	Pág 40
10) ANEXOS	Pág 41-46

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Por la Orden ECD/63/2016, de 16 de febrero de 2016 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, se regula la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria y en centros de Educación Especial de Aragón, sostenidos con fondos públicos, con ella nuestra Comunidad se incorpora al mayoritario grupo de Comunidades Autónomas que han apostado y apuestan por la posibilidad de modificación de la jornada escolar, basándose en el éxito y satisfacción de su implantación y desarrollo.

Durante este curso mediante la *Orden ECD/1778/2016, de 2 de diciembre, se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2017/2018.*

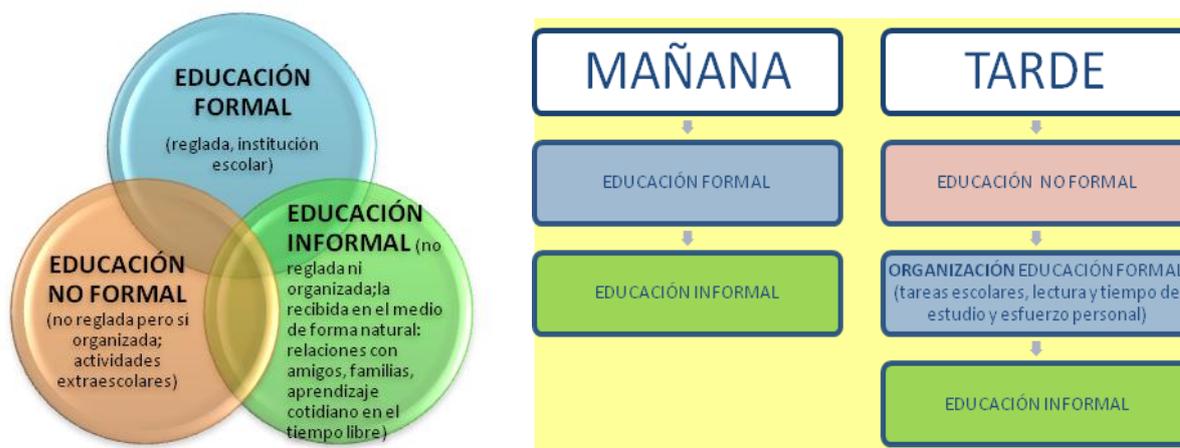
*La comunidad escolar del C.R.A LA CEPA ha decidido, tras la aprobación realizada durante el consejo escolar extraordinario celebrado el día 11 de enero del 2017, iniciar el proceso para cambiar la organización de los tiempos escolares en nuestro centro escolar. Así como el curso pasado entendimos que no se daban las condiciones oportunas y que era un poco precipitado aventurarnos en dicho proceso, en el presente curso hemos creído que era el momento de **iniciar este camino y seguir creciendo juntos.***

¿Por qué?

Un número muy importante de familias nos venían transmitiendo su interés por esta nueva posibilidad. Para comprobar si esa demanda era significativa y real, hemos hecho un *sondeo* en el cual ha quedado más que refrendado el *interés* por ese cambio de jornada.

Por otro lado, y como se explicará en el punto 3, *el colegio está apostando por la innovación* y consideramos importante que vaya ligada a una nueva distribución de los tiempos escolares.

Pensamos que este nuevo horario *permitirá combinar educación formal, no formal e informal de mejor manera.*



Esta nueva organización de los tiempos escolares permitirá desarrollar por la *mañana* las áreas formales y regladas incluidas en el currículo escolar, y disponer de tiempo por la *tarde* para participar en *otras actividades* que satisfagan sus propios intereses, realizar las *tareas escolares* y dedicar un tiempo específico al *estudio*, quedando un tiempo para el *descanso y disfrute personal y familiar*, tan necesario en la etapa evolutiva que atraviesan los alumnos.

La realidad actual demanda respuestas adecuadas a las necesidades de una sociedad que se encuentra en plena evolución y cambios, por lo que *los “tiempos” de las personas, su valoración, disposición y organización* adquieren una gran importancia.

La educación formal, no formal e informal es una realidad en el desarrollo y maduración de los alumnos en el día a día y en todos los ambientes, por eso *es importante enseñar a los niños a valorar y organizar su tiempo*, lo que les supondrá una *herramienta trascendental* para su vida personal y académica en un futuro *a corto, medio y largo plazo*.

Las familias de nuestro alumnado pueden y *deben reflexionar de forma libre y responsable* sobre qué tipo de jornada es la mejor para los intereses de sus hijos, y cuál de ellas les permite aprovechar más y mejor su tiempo libre, tiempo de esfuerzo-trabajo personal en casa y tiempo familiar. A través de esta *información, reflexión y posterior toma de decisiones en las urnas*, esperamos que el *derecho* de las familias a tomar la decisión sobre el tipo de jornada que se implantará en nuestro centro sea un *proceso fundamentado y participativo* que beneficie, sea cual sea el resultado, a la comunidad educativa, entendiendo que *información, diálogo y participación* son condiciones necesarias para aumentar la *calidad educativa y personal* de nuestro centro.

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1.- Datos identificativos del centro.

<i>Nombre del centro:</i>	C.R.A. LA CEPA
<i>Dirección:</i>	<i>Carretera de Aladrén S/N</i>
Código del centro:	50011392
Localidad:	Paniza
C.P.	50480
<i>Teléfono:</i>	976620467/622940
<i>Fax:</i>	976620467/622940
<i>Blog</i>	arablogs.catedu.es/blog.php?id_blog=2534
<i>Correo electrónico:</i>	crapaniza@educa.aragon.es / crapaniza@gmail.com

1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

INFANTIL				PRIMARIA				TOTAL			
1ºInf.	2ºInf.	3ºInf.	Total	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Total	
13	9	9	31	9	7	10	10	11	12	59	90

UNIDADES	
E. INFANTIL	E PRIMARIA
3	5

1.3.- Personal del Centro.

PROFESORADO						
EI	PRI	FI	EF	MU	P.T / A.L	RC
3	4	2	2	1	½	1*

*Maestro compartido con otros dos centros.

EQUIPO DIRECTIVO	NOMBRE Y APELLIDOS
DIRECCIÓN	Iván Martín Prieto
SECRETARÍA	Guillermo Ferrer Hudson
COORDINADOR DE FORMACIÓN	Antonio Blanco Aglio

**No tenemos personal no docente.*

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1.- Organización general del centro según su horario diario actual.

Jornada continua (septiembre y junio).

El horario lectivo de los días de jornada continua es de 9 a 13 h.

El recreo es de 11 a 11:30h.

Jornada partida (resto del año).

De 9:15 a 13 h y de 15 a 16:30 h los lunes, martes, jueves y viernes.

* Excepto los miércoles de 9:15 a 13:15 h y no hay clase por la tarde.

Recreos de 11:15 a 11:45h.

El Centro no realiza una apertura anticipada, ni dispone de comedor escolar, ni rutas de transporte. Tampoco realiza actividades extraescolares ni de refuerzo educativo fuera del horario lectivo.

2.2.- Horario general del profesorado en la actualidad.

Los profesores, además de las horas lectivas con alumnado, cumplen sus horas de obligada permanencia en el centro en el siguiente horario:

Lunes, martes, jueves: de 13:00 a 14:00 h.

Miércoles: de 14:15 a 16:15 h.

3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES.

Consideramos la innovación como un aspecto necesario e inherente a cualquier propuesta educativa de nueva distribución de los tiempos escolares que se precie.

Para ilustrar nuestra propuesta de innovación, vamos a realizar una metáfora entre las partes de la planta que identifica al nombre de nuestro C.R.A, es decir, una cepa, y las partes de la propuesta que presentamos.

Para empezar, podemos afirmar que las *características de la tierra* donde van a crecer las raíces de nuestro proyecto, es decir, las características generales que nos rodean y nos definen como C.R.A, son las ideales. De nada sirve compararse con las peculiaridades que definen a otros centros, sino que nosotros debemos fijarnos en las que tenemos, y con ellas, construir un proyecto de presente-futuro que resulte motivante, significativo, realizable y, por consiguiente, innovador. Al redactar nuestra propuesta teníamos claro que debíamos aprovechar todas las ventajas y aspectos positivos que nos ofrece el Centro en el que nos encontramos, es decir:

- ✓ Escuela rural formada por tres localidades con un número de alumnos por localidad similar. Esto nos permite conformar agrupaciones muy parecidas, lo que facilita el trabajo coordinado por parte del profesorado del Centro.
- ✓ Fácil acceso al entorno rural.
- ✓ Clases incompletas con edades mezcladas, donde la atención puede ser casi individualizada y donde la relación entre los alumnos es casi fraternal. Los alumnos pequeños aprenden de los mayores y estos refuerzan y repasan contenidos de cursos pasados.
- ✓ Bajo número de alumnos por aula.
- ✓ Cercanía tanto en la relación con las familias, como con las asociaciones y ayuntamientos de los municipios.
- ✓ Claustro con un porcentaje de profesorado definitivo importante y con un número total no muy elevado, lo que favorece la toma de decisiones.
- ✓ Clima de trabajo muy familiar y cercano.

Con todas estas posibilidades y condicionantes, nos vemos abocados, de una manera convencida, hacia la utilización de una metodología innovadora que nos permita sacar partido de todos los recursos que tenemos. Para ello, se vienen desarrollando en el Centro, desde hace algunos años, una serie de acciones a las que curso a curso les damos un impulso, añadiendo otras que conforman nuestra propuesta de innovación que a continuación presentamos.

Una vez que hemos comprobado que las características de la tierra donde vamos a plantar nuestra Cepa son las ideales, procederemos a sembrar, abonar y regarla para que poco a poco vaya creciendo, al igual que nuestro proyecto. En ella vamos a distinguir varias partes: raíces, tronco, ramas, hojas, flores y frutos.

- **Las raíces y el tronco:** dan alimento y sustento y van a estar conformadas por un proyecto de convivencia sólido, robusto y de capital importancia; va a actuar como medio favorecedor de todos los demás aprendizajes. Lo vamos a tratar con el mayor de los cuidados posibles. De esta parte depende el éxito del resto de propuestas.
- **Las ramas:** saldrán del tronco principal y van a estar conformadas por otros proyectos que van a ir creciendo en el tiempo. En estos momentos podemos apreciar cinco ramas que van madurando más rápido; una relacionada con el trabajo por proyectos de investigación, otra con el fomento de la lengua inglesa, otra con la animación a la lectura, otra relacionada con la educación medioambiental y otra con el fomento de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento.
- **Las hojas, flores y frutos:** van a ir apareciendo en las ramas desarrolladas, y van a estar constituidas por los resultados que vayan dando los proyectos puestos en práctica. Al final del curso, la cepa estará poblada de hojas, flores y de los primeros frutos. Como ejemplos actuales del crecimiento de la misma, podríamos destacar: la mejora de la convivencia del Centro y del trabajo cooperativo entre iguales, la mayor motivación para afrontar el aprendizaje de la lengua inglesa, la adecuación de un espacio dedicado a la biblioteca en cada localidad, la participación en acciones solidarias concretas, el impulso del blog y de las redes sociales...

3.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

Estos son los **9 objetivos principales** que nos marcados como propósitos a cumplir al aplicar nuestra propuesta:

- 1.** Implicar a todos los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de nuestro proyecto de innovación.
- 2.** Coordinar nuestra acción docente fijando un camino a seguir, donde el trabajo en equipo nos lleve a una intervención con nuestro alumnado mucho más planificada, sistemática, eficiente y significativa.
- 3.** Mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la Comunidad escolar y que esto repercuta en una mejora del clima de convivencia entre los habitantes de las distintas localidades.
- 4.** Educar personas que, ante todo, respeten a sus iguales y conozcan los principios fundamentales para actuar como buenos ciudadanos en su día a día más inmediato.
- 5.** Utilizar metodologías donde el alumno se sitúe en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mucho más significativas, globalizadas, motivadoras y adecuadas a los diferentes niveles que aparecen en nuestros agrupamientos.
- 6.** Iniciar a nuestro alumnado en el aprendizaje de una lengua extranjera, el inglés, utilizando una metodología basada en aprendizajes vividos y aplicados a su entorno más cercano.
- 7.** Incrementar el gusto por la lectura entre los alumnos del Centro y, por consiguiente, la mejora de todas sus habilidades relacionadas: comprensión lectora, expresión oral y escrita...
- 8.** Inculcar el respeto y cuidado por el entorno medioambiental, realizando acciones concretas orientadas a la consecución de este propósito.
- 9.** Fomentar un buen uso de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento.

3.3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS INVOLUCRADAS.

A continuación, y una vez definidos los objetivos principales, pasamos a describir de manera general los diferentes proyectos que forman nuestra propuesta de innovación. En primer lugar, definiremos las características generales de nuestro principal proyecto, el de mejora de la convivencia escolar. Posteriormente, daremos las primeras pinceladas a los otros cinco proyectos que constituyen las cinco ramas más visibles que actualmente tiene nuestra Cepa.

PROPUESTA DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Entendemos que con su mejora favoreceríamos todos los demás aspectos involucrados en el aprendizaje de nuestros alumnos. Supeditamos lo académico a un estado emocional equilibrado con el que nuestros alumnos puedan estar preparados para asimilar los contenidos que les impartamos. No nos cabe duda de que los alumnos que se encuentren más integrados e involucrados, serán los que consigan acercarse a su máximo rendimiento escolar. El aprender a conocerse, a gestionar sus emociones, a utilizar sus habilidades sociales básicas y a resolver conflictos de una manera pacífica, constituyen objetivos básicos en nuestra propuesta.

Desde el año pasado, antes de que el horario oficial asignara una sesión semanal al trabajo de tutoría, ya veníamos dedicando de manera sistemática una hora semanal al desarrollo de este tipo de aspectos en varias localidades. Varios de nuestros maestros se han formado en este tema, y junto con el asesoramiento de la orientadora del centro, han hecho posible que empecemos a recorrer este camino que tan buenos resultados nos empieza a traer.

Entendemos que los contenidos que vienen especificados en el *área de valores*, deben de ser trabajados por todos los alumnos del Centro, independientemente de que estén matriculados “oficialmente” en esta asignatura o no. Con los alumnos apuntados a valores, se reforzarán estos contenidos, a la vez que se les da la responsabilidad, junto al maestro, de preparar y diseñar las actividades a plantear al gran grupo. Este año hemos

procedido a secuenciar una serie de unidades didácticas donde todos los alumnos vayan a dedicar una sesión semanal al desarrollo del plan de convivencia del C.R.A.

En el siguiente punto ampliaremos las actividades y acciones que proponemos para su desarrollo.

OTRAS PROPUESTAS.

- **Aprender a base de proyectos de investigación.**

El curso pasado ya nos iniciamos en el trabajo por proyectos en el *área de ciencias, tanto sociales como naturales*, buscando un aprendizaje mucho más significativo por parte de los alumnos. Relegamos los libros de texto a un segundo plano, dejándonos guiar por las inquietudes de los niños, siendo conscientes de que debíamos trabajar los contenidos marcados por la normativa.

En este curso, hemos incorporado el *área de lengua extranjera (inglés)* en este trabajo, simultaneando el tratamiento de ciertos contenidos con los de ciencias. Se ha llevado a cabo en los cursos 1º, 2º y 3º, esperando ampliarlo a los cursos superiores en el próximo año.

Desde el *área de Educación Artística (Art)*, ya estamos relacionando algunas de sus actividades a los acontecimientos que van ocurriendo en el Centro. Por ejemplo, para el festival de Navidad, el área de plástica se encarga de elaborar los murales, disfraces...

Creemos que el programar con antelación estos contenidos y buscar abordarlos desde diferentes áreas, hará que nuestros alumnos asimilen de una forma más sencilla los conceptos explicados. Para un futuro, nos marcamos como objetivo el ir integrando progresivamente las *áreas de Lengua Castellana y Matemáticas*, para conseguir completar un aprendizaje del todo globalizado y que cobre un sentido significativo más amplio.

De la misma manera, cabe resaltar el trabajo por proyectos de interés que se lleva a cabo en la *Etapa de Educación Infantil*. Las tres localidades realizan los mismos proyectos; estos son definidos por las tutoras al principio de curso, compartiendo recursos y experiencias en las sesiones de coordinación de los miércoles. Contamos con

la desventaja de no tener ninguna maestra definitiva de infantil en el Centro, lo que dificulta la puesta en marcha al principio de cada curso escolar. Sin embargo, el buen hacer y la mejor predisposición de las compañeras que van llegando, hacen que sea todo mucho más sencillo.

Han empezado un trabajo muy interesante en cuanto a la aplicación del método ABN en la Etapa de Infantil, intentando impartir el *área lógico matemática* de la manera más manipulativa posible. Cierta material y algunas actividades se van extrapolando a los primeros cursos de primaria.

▪ **Seamos bilingües.**

Desde hace dos años pertenecemos al programa CILE-1 con el que vemos ampliado, de manera oficial, el horario de impartición de clases en inglés al 20% en los dos primeros cursos de Primaria. Gracias a la decisión de dedicar parte del horario de libre disposición del Centro a aumentar las horas de impartición de la *lengua inglesa*, hemos podido equiparar a los demás cursos con los dos que de manera oficial pertenecen al programa. Aparte de la lengua extranjera a la que dedicamos 4 horas, destinamos una adicional a la impartición de la *Educación Artística en inglés*.

Señalar que, para este curso, el perfil de dos de las maestras interinas de Educación Infantil que se pidió, fue el de especialista en la etapa comentada con perfil de lengua inglesa, con la idea de aumentar las horas dedicadas en el alumnado de 3, 4 y 5 años. Nuestra idea para el año que viene es ampliar este programa a la Etapa de Infantil de manera oficial para asemejarlo a la Etapa de Primaria.

Cada vez tratamos de dar mayor importancia a esta área, siendo conscientes de la responsabilidad que tenemos en formar niños que tengan una buena predisposición y una buena base teórico-práctica. Para ello, junto con los especialistas, diseñamos nuevas estrategias para llevar esto a la práctica. Sirva de ejemplo el “English Day” introducido en el Centro desde hace dos cursos.

▪ **Nos animamos a leer.**

Al igual que la mejora de la convivencia repercute en un clima de trabajo más agradable, la mejora del nivel lector va a provocar que el rendimiento académico del resto de áreas suba. Pensamos que el formar niños con una buena comprensión lectora y con un gusto por la lectura destacado, debe ser uno de nuestros objetivos fundamentales al finalizar la Etapa de Primaria.

Para ello, hemos reservado una sesión de *lengua castellana* específica a la semana, destinada al desarrollo del plan lector del Centro. En esta sesión se trabajan, desde actividades de lectura por parejas, hasta creaciones de cuentos, pasando por exposiciones de libros leídos o puesta en funcionamiento de las bibliotecas de las distintas localidades.

Igualmente, hemos dado un impulso a la creación de bibliotecas físicas donde los alumnos puedan tomar prestados recursos del Centro y donde puedan juntarse a leer tranquilamente en un espacio luminoso, libre de ruidos, lleno de cojines, alfombras, sofás, carteles motivadores y como no, libros.

Desde hace años, se crearon unas maletas viajeras con recursos físicos (libros y revistas fundamentalmente) ordenados por edades, que se van rotando por las distintas localidades al finalizar cada uno de los trimestres. Cada año se destina una parte del presupuesto a su actualización y renovación.

▪ **Nos educamos medioambientalmente.**

La cercanía y fácil accesibilidad al entorno natural, nos lleva a plantearnos una serie de iniciativas relacionadas con la concienciación y el buen uso del medio ambiente. Sirvan de ejemplo nuestros huertos escolares, que cuidamos todas las primaveras, o la andada solidaria, que este año cumplirá su tercera edición y que realizamos en el entorno de una de las tres localidades de manera rotativa en horario no lectivo.

Desde las *áreas de ciencias y de Educación Física*, se colabora en su aprovechamiento, cuidado y en su organización.

▪ **Aprendemos a usar las tecnologías del aprendizaje y conocimiento.**

Cada día las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las conocidas con las siglas TICs, van adquiriendo más importancia. Debemos dar un paso más, y no solamente enseñar su manejo, sino también su buen uso. De ahí, se derivan las tecnologías del aprendizaje y conocimiento, las TACs, que tratan de dar respuesta a esta necesidad. Cualquier escuela que quiera considerarse innovadora, deberá adaptarse a este hecho.

Desde nuestro Centro, venimos tratando de hacerlo con iniciativas centradas en el alumnado. Sirvan de ejemplo, el trabajo que realizamos con los “blogueros del mes” o la participación ocasional en los medios de comunicación cercanos.

Las áreas de lengua castellana y de valores se erigen como las más adecuadas para desarrollar este tipo de contenidos.

Desde el *área de ciencias*, con el agrupamiento de 4º, 5º y 6º, se utiliza desde hace tres años la plataforma digital de Aulaplaneta. El amplísimo banco de recursos audio visuales que nos ofrece, así como la cantidad de actividades y tareas interactivas que nos plantean hace de esta herramienta un medio extraordinario para que los alumnos manejen las nuevas tecnologías y estén motivados. Además, desde este año los padres a través de sus dispositivos móviles, pueden estar al corriente de las tareas que se han trabajado en clase y las que quedan pendientes por repasar y terminar en casa.

3.4. ACTIVIDADES.

En este apartado, vamos a detallar las actividades que venimos haciendo y que planteamos para cada una de las propuestas de innovación explicadas durante el punto anterior.

A. PROPUESTA: “MEJORAMOS LA CONVIVENCIA ESCOLAR”.

Durante el presente curso escolar estamos llevando a cabo una revisión y actualización profunda del plan de convivencia y de otros documentos institucionales del Centro relacionados con él; el plan de atención a la diversidad, el plan de acogida al

alumnado nuevo y al alumnado inmigrante, el plan de acogida docente, el plan de orientación y acción tutorial y el reglamento de régimen interno.

Como ya hemos indicado, relacionamos el tratamiento de estos contenidos con el área de valores y la sesión de tutoría semanal. Una vez comenzado el curso hemos procedido a secuenciar una serie de unidades didácticas para trabajar de manera coordinada en las tres localidades durante los próximos años. La distribución de los contenidos quedó de la siguiente manera:

Primer trimestre:

- Normas del aula y del centro.
- Trabajo de las emociones.
- Derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.

Segundo trimestre:

- Habilidades sociales básicas.
- Empatía y asertividad.

Tercer trimestre:

- Resolución de conflictos.
- Unidad o unidades que puedan tratar sobre: educación vial, primeros auxilios, eco-cole o la aplicación de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en nuestra vida.

Estos contenidos son desarrollados por todos los alumnos; los que cursan la asignatura de valores amplían y preparan actividades para llevar a cabo de manera conjunta en las sesiones de tutoría.

Nuestra idea es que en todas las localidades se realicen de manera conjunta entre todo el alumnado en un mismo espacio y tiempo, siguiendo una estructura muy similar a la de una *asamblea*:

- Bienvenida, saludo, repaso de asistentes y lectura del acta anterior.
- Comentario de las notas introducidas en el buzón de sugerencias referentes a disculpas, críticas, propuestas, felicitaciones y situaciones negativas denunciadas.

Buscamos comentar posibles problemas que no se hayan solucionado todavía, a la vez que se valoran las buenas conductas y propuestas.

- Tratamiento del contenido específico preparado y relacionado con la secuenciación de contenidos planteada.
- Despedida y escritura de los acuerdos tomados.

Los acuerdos tomados en cada asamblea son escritos por dos secretarios fijos y voluntarios, nombrados a principio de curso por la mayoría.

Este trabajo, que se viene desarrollando desde el año pasado en alguna localidad, ha dado como fruto diferentes acciones que han sido aceptadas y llevadas a cabo por los alumnos de una forma motivante:

- Hemos puesto en marcha un *carne por puntos*, similar al que se utiliza para los conductores de coches. Al finalizar el mes todo aquel que no ha perdido ningún punto se suma uno. Las personas que incumplen alguna de las normas acordadas en asamblea al comenzar el curso, pierden puntos y deben realizar una tarea compensatoria, que dependerá de las características de la norma incumplida.
- Hemos confeccionado la primera *constitución escolar*; aprobada durante este primer trimestre de curso en el ayuntamiento de esa localidad. En ella se han descrito con letras e imágenes los principales derechos y deberes que nos corresponden como personas y como miembros del colegio.
- Hemos *celebrado algunos días específicos* dedicados a conmemorar algún acontecimiento: día mundial de la sonrisa, día internacional de las lenguas, día internacional de la mujer...
- Hemos acondicionado un espacio como *rincón de convivencia*, con los carteles y posters explicativos de todo lo que venimos haciendo. Ahí situamos el buzón de sugerencias con sus respectivas notas en blanco. También es el espacio utilizado por las compañeras ayudantes para ayudar a resolver conflictos.
- Estamos dando los primeros pasos en cuanto a la puesta en marcha de dos programas de prevención del acoso escolar: "*Pequeños detectives*" (con los alumnos de 2º, 3º y 4º) y "*Compañeros ayudantes*" (con los de 5º y 6º). Los alumnos de cursos inferiores pueden denunciar situaciones que creen como injustas

escribiéndolas en un papel, mientras que los mayores han elegido a dos compañeros para ayudar a cualquier alumno del centro a resolver sus problemas.

- Hemos formado **parejas que actúan como madrinas o padrinos y como amadrinadas o apadrinados**. Con ello queremos que cada niño menor de 3er curso, pueda tener un compañero mayor de referencia al que pueda acudir en el caso de tener un problema. De la misma manera, realizamos varias tareas, respetando estas agrupaciones, para acercarlos y que se acaben de conocer bien.
- Planteamos actividades que les supongan un **reto social cooperativo**. Por ejemplo, el curso pasado, se les presentó el reto de escribir y después decir a la persona elegida con la presencia de un testigo, un cumplido. En total debían llegar a los 100 cumplidos diferentes. A esta actividad la llamamos “La Ceba de los Cumplidos”. Con cada cumplido conseguían una hoja que se colocaba en una cepa grande colocada en el rincón de convivencia.
- A la hora de practicar las habilidades sociales básicas les pedimos, en muchas ocasiones, que creen pequeñas **dramatizaciones y teatrillos** para ensayarlas.
- Para presentarles de manera motivante, ciertos contenidos relacionados sobre todo con las emociones, la empatía y asertividad, hacemos **uso de material audiovisual** como: vídeos seleccionados de la red, pequeños documentales, presentaciones powerpoint, cortos educativos... que generan en ellos un interés innato.
- **Otras actividades de carácter lúdico** que nos ayudan a mantener su atención y motivación en todas y cada una de las sesiones de tutoría.

Nuestro plan de convivencia, plantea una serie de encuentros donde se fomenta la interrelación entre los alumnos del C.R.A, entre los alumnos de los diferentes centros de la comarca y entre los alumnos de diferentes C.R.A.S. Nos estamos refiriendo a:

- Participación en el **programa C.R.I.E.T.** (tres semanas al año para los alumnos de 5º y 6º y una semana para los de 4º).
- Participación en las **jornadas de atletismo divertido** propuestas por el servicio comarcal para todos los centros de la comarca de Cariñena (destinado al alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º).

- **Tres convivencias** entre las tres localidades del C.R.A. La primera coincide con la celebración del **“English Day”** (donde se celebra una “Book Fair” con distintas actividades, todas encaminadas al trabajo intensivo de la lengua inglesa durante una jornada completa). La segunda coincide con la celebración del **Carnaval** y la tercera con la **fiesta fin de curso**. Estas tres convivencias van cambiando de sede periódicamente, para que todos los pueblos se sientan involucrados
- **Dos excursiones anuales**; una en el primer trimestre y otra en la tercera. Se hace coincidir con la semana que están los mayores en el C.R.I.E.T ya que consideramos que ellos tienen sus tres excursiones anuales cuando están allí. Con ello, conseguimos adecuar más los contenidos de las mismas a un alumnado con edades más parejas, a la vez que nos supone un ahorro económico.
- Participación en las **jornadas de Esquí** propuestas por la comarca para el alumnado de 5º y 6º durante el invierno de cada curso.
- **A nivel de cada localidad** se comparten recursos para la **celebración de otras festividades**: Halloween, Fiestas del Pilar, Navidad, Día de la Paz...
- Mención aparte merece la **semana que dedicamos al trabajo de la solidaridad** durante el mes de diciembre. En ella nos ponemos en contacto con la Cruz Roja de Cariñena para que nos den algún tipo de charla de concienciación sobre la importancia de tener conductas solidarias. Posteriormente, el alumnado prepara la recogida de juguetes y de alimentos de la siguiente manera: durante los recreos de esa semana las familias pueden acudir con sus donaciones y los alumnos las recogen, las clasifican según el tipo de alimento (tarea de ciencias) y suman los resultados del total en kilogramos diarios (tarea de matemáticas). Igualmente, se les ofrecen a las familias unas pastas y un café para celebrar el anticipo de la Navidad. Al terminar la semana se baja todo lo recogido a Cariñena publicando en las redes sociales el total de todo lo recogido (este año ha ascendido a más de 800 Kg) para agradecer la participación a toda la comunidad educativa.
- **La andada solidaria**; que será explicada en la propuesta de educación medioambiental, pero que contribuye a mejorar las relaciones entre las familias y los maestros de las diferentes localidades.

B. PROPUESTA: “APRENDER A BASE DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN”.

Desde el curso pasado, tomamos la decisión de dejar en segundo plano los libros de texto de las *asignaturas de ciencias naturales y ciencias sociales, para trabajar de una manera diferente*. Quisimos dar respuesta a una realidad que se venía viviendo y en la que constatábamos que la motivación del alumnado y también del profesorado hacia un área tan atractiva, no era el ideal.

Nos pusimos manos a la obra y tras secuenciar y coordinar los proyectos a llevar a cabo, ideamos el esqueleto de los mismos, teniendo en cuenta, los bloques de contenido fijados por el currículum oficial. Decidimos cuáles iban a ser los “productos finales” que les íbamos a pedir a nuestros alumnos al finalizar cada proyecto para tener claro a dónde queríamos llegar.

Al comienzo del curso, informamos a las familias detalladamente en una reunión general del cambio de metodología para que no se preocuparan y se quedaran tranquilos. Los niños enseguida se adaptaron a esta forma de trabajar y están encantados de sentirse partícipes, ya que partimos siempre de sus conocimientos previos y tenemos en cuenta sus inquietudes a la hora de confeccionar el grueso de las actividades que conforman los proyectos.

Los resultados de las evaluaciones iniciales de este curso han sido más positivos que en los anteriores, lo que nos da fuerza para seguir en este camino. Por ello, incorporamos el área de lengua inglesa a esta metodología (de momento con la agrupación de 1º, 2º y 3º), relacionando sus contenidos con los de ciencias, haciéndolos coincidir en el tiempo. Para el curso que viene, queremos ampliar esta metodología a los cursos superiores en el área de inglés, poniéndonos como reto futuro el integrar otras áreas, como educación artística, lengua castellana o matemáticas, en un tipo de proyectos mucho más completos y significativos.

Como *ejemplo de proyecto*, podemos nombrar el que se llevó a cabo en este primer trimestre del curso 16-17 llamado “*CIUDENANITOS*”, donde los alumnos aprendían las diferencias entre un pueblo y una ciudad y las características de los dos tipos de localidades, realizando actividades tan motivantes como construir una maqueta. El objetivo o producto final era conocer el ayuntamiento de la localidad y su

funcionamiento, preparar una serie de preguntas para el alcalde y aprovechar esa visita para aprobar la constitución escolar.

Para la realización de estos proyectos, reservamos horas de coordinación durante las reuniones de los miércoles y tenemos una cuenta en Dropbox común donde colgamos los recursos, instrumentos de evaluación, actividades... para que cada maestro los descargue y los adecúe a las características de su aula.

Otro tipo de proyectos que llevamos a cabo en el Centro, tienen que ver con la *celebración de un momento concreto*. Por ejemplo, celebramos dos festivales, uno en Navidad y otro a final de curso, donde desde todas las áreas de conocimiento se aportan actuaciones, textos, bailes... Estas aportaciones se integran dentro del trabajo de aula para no resultar un añadido y están totalmente integradas en las programaciones de los maestros.

También podemos nombrar como *proyecto de tipo social* el que se llevó a cabo para la *creación de las bibliotecas*. De una manera consensuada con los alumnos, fuimos preparando y decorando el espacio que ellos habían elegido mediante la creación de murales, concursos y otras propuestas, con la finalidad última de fomentar la lectura. Se celebró su inauguración con una fiesta a la que estuvieron invitadas todas las familias y en la que se realizaron actividades de animación a la lectura por parte de los niños y de algunas madres. Finalmente, se acordó con ellos el funcionamiento y los responsables de la misma, para darle continuidad al proyecto.

C. PROPUESTA: “SEAMOS BILINGÜES”.

Además del ya comentado trabajo por proyectos, relacionándolos con los contenidos impartidos desde el área de ciencias, podemos afirmar que el Centro apuesta cada vez de una manera más decidida por fomentar el uso y el aprendizaje de la lengua inglesa.

Para ello, y de cara al próximo curso queremos tener preparado el *“Proyecto lingüístico del Centro”* y queremos ampliar nuestro compromiso con el programa bilingüe *CILE-1, ampliándolo a la Etapa de Infantil*.

Reseñar que este curso hemos celebrado la *II edición del “English Day”*, con unas valoraciones muy positivas. Durante esta jornada de convivencia, los niños de las tres localidades asisten a representaciones de cuentos, realizan talleres dirigidos por los especialistas de inglés e intentan utilizar como lengua vehicular durante todo el día el inglés. Para acabar esta jornada, las familias tienen acceso a una *“Book Fair”* o feria del libro, organizada por una asociación profesional, donde pueden adquirir libros para llevarse a casa. El centro adquiere una serie de ejemplares ya seleccionados por los especialistas, que les servirán para trabajar durante las sesiones ciertos contenidos.

Gracias al trabajo de los maestros de inglés y fundamentalmente el realizado por la coordinadora del programa bilingüe, el Centro está *recopilando recursos* relacionados con actividades para desarrollar distintos *cuentos para la Etapa de Infantil*. Estos recursos son presentados a las tutoras que llegan de infantil para impartir inglés al comenzar el curso para que puedan hacer uso de ellos.

Esta persona también se encarga de elegir y repartir a los maestros de inglés de *Primaria*, los *tres libros* obligatorios que trabajan los alumnos durante el curso. Cada niño compra un libro, que rota cada trimestre a otra localidad. De esta manera, todos los alumnos de una misma aula, tienen el mismo libro con el que poder realizar actividades de animación a la lectura durante un trimestre.

D. PROPUESTA: “NOS ANIMAMOS A LEER”.

Desde las horas de libre disposición del Centro, *se decidió dedicar una sesión semanal* al trabajo específico de este aspecto. Para ello, se presentó ante el claustro “el plan de lectura” donde vienen recogidas un sinnúmero de actividades y propuestas para realizar durante estas sesiones.

De la misma manera, *se han dinamizado las bibliotecas de los colegios* de las diferentes localidades; los alumnos han ayudado a confeccionar un espacio exclusivo dedicado a la lectura, adecuándolo con cojines, alfombras, sofás y trayendo libros y otros recursos de interés. El Centro y los ayuntamientos dotaron a estas bibliotecas con una serie de recursos novedosos que ayudaran a enriquecer los fondos de estas bibliotecas. Estamos extendiendo en las tres localidades la idea de que cada alumno

tenga su propio carné de biblioteca para poder utilizar tanto en el colegio como en la biblioteca municipal de la localidad correspondiente. Se deciden dos bibliotecarios mensuales que se encargan del préstamo y de la devolución de los recursos y se han acordado con los niños las horas de apertura de la biblioteca.

En nuestro propósito de incitar y aumentar el gusto por la lectura de los alumnos, se crearon *tres maletas viajeras* que rotan cada trimestre por las localidades y que vienen a complementar los recursos ofrecidos desde las bibliotecas. Cada año destinamos una cantidad considerable de dinero a actualizar estos fondos. Por ejemplo, este año nos hemos suscrito a dos revistas, una relacionada con las ciencias y otra cargada de distintos contenidos, todos bajo un enfoque muy atractivo, para los más pequeños. Ofrecemos así, lectura con otro tipo de formato.

Para este curso, tenemos programada una *semana cultural* que coincida temporalmente con la celebración del día del libro. En una localidad del C.R.A, ya se llevó a cabo el año pasado, valorándose como una muy buena iniciativa y una muy buena forma de fomentar la lectura. Para ello, vamos a diseñar todo tipo de actividades lingüísticas, concursos, participaciones de las familias, visitas de algún autor, ilustrador... con el fin de diseñar una semana lo más atractiva y didáctica posible.

E. PROPUESTA: “NOS EDUCAMOS MEDIOAMBIENTALMENTE”.

Consideramos a la educación medioambiental como uno de los aspectos en los que podemos innovar y mejorar mucho debido a nuestra fácil accesibilidad al entorno natural. Actualmente, tenemos en mente impulsar varias acciones para concienciar a nuestro alumnado de la importancia de cuidar, respetar y aprovechar el medioambiente.

En primer lugar, la puesta en marcha durante las próximas semanas del *huerto escolar*. Ya en otros cursos se vinieron realizando actividades de siembra, observación y de visitas de familiares que nos explicaban el funcionamiento y cuidado de un huerto. Desde esta primavera, queremos llevar a cabo otras acciones, más programadas y sistemáticas, donde los alumnos ganen en importancia y responsabilidades.

En segundo lugar, tenemos pensado comprar una *estación meteorológica* para cada pueblo. Creemos que puede ser un gran recurso para apuntar datos, observar resultados, comentar conclusiones...

En tercer lugar, durante este año celebraremos la *III Andada Solidaria*. Es una actividad en la que nos volcamos y que pretende ser un medio de acercamiento entre todos los miembros de la comunidad escolar. Se plantea un día de convivencia, a elegir entre sábado o domingo, donde un guía turístico nos ayuda a diseñar un recorrido por las inmediaciones de una de las tres localidades. A esta andada están invitadas todas las familias del C.R.A que participan en la medida de lo posible en la organización y en la preparación de la comida. El dinero que se pide como colaboración, se destina a una causa solidaria que se decide cada año y que es propuesta por el colegio o por las familias.

En último lugar decir que, durante este curso, estamos inmersos junto con representantes de las familias, en un proyecto de *rediseño del patio de recreo* de uno de los colegios. Deseamos darle un lavado de cara y para ello estamos pensando en incluir espacios de juegos donde nos sirvamos de materiales reciclados o de fácil construcción. Para ello, queremos contar con la opinión de los alumnos y con la ayuda de las familias, involucrándolos en este propósito de crear un espacio mucho más atractivo y diversificado de juego. Para futuros cursos deseáramos ampliarlo al resto de localidades.

F. PROPUESTA: “APRENDEMOS A USAR LAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO”.

La utilización de las nuevas tecnologías resulta imparables y por ello creemos oportuno, no sólo enseñar su manejo, si no también hacer responsables a los menores de su uso. Con este propósito planificamos *charlas*, tanto para los alumnos como para las familias, que tratan de enseñar y concienciarles de la importancia de un autocontrol y de un control familiar a la hora de utilizarlas. La *guardia civil* nos ofrece cada año unas temáticas que giran en torno a prevención de acoso escolar y a utilizar las redes sociales de una manera responsable.

Desde el Centro llevamos a cabo varias actividades, aparte de otras que realizan los maestros con sus grupos, donde tratamos de enseñar a manejar estas herramientas que tanto motivan al alumnado. Valga como ejemplo la actividad **“blogueros del mes”** donde los alumnos de 5º y 6º son los encargados de actuar como reporteros, fotógrafos, periodistas, informadores... de todo lo que sucede en el colegio. Tras recabar la información mediante fotos, entrevistas, artículos... pasan a subirlo al blog del centro.

Comentar también el uso de la **plataforma AulaPlaneta**. Cada curso el Centro contrata una serie de licencias para que los alumnos de 4º, 5º y 6º puedan utilizar esta plataforma para trabajar desde el área de Ciencias. Desde ella se les presentan muchos de los recursos elegidos para el desarrollo de los proyectos. Nos facilita la organización de las tareas y de los contenidos ya que los alumnos pueden repasar, terminar y ampliar los contenidos digitales trabajados en clase al poder utilizarla desde sus ordenadores personales.

De igual manera, desde el curso pasado el Centro está **presente en las redes sociales** (Facebook y twitter), donde se suben informaciones de interés para que su difusión llegue al mayor número de gente posible.

Tenemos pendiente la **re-elaboración de una página Web del C.R.A** donde podamos organizar e informar de una manera más detallada todas las informaciones oficiales que resulten de interés para las familias.

En cuanto a la utilización de las nuevas tecnologías por parte del profesorado, decir que nuestro medio de comunicación más usual es el **correo electrónico**. También utilizamos el **whatsapp** para informaciones más urgentes; además, tenemos una **cuenta abierta en Dropbox** para compartir recursos, aparte de otras cuentas en otros programas como **Kizoa, Youtube, Picassa**... Como novedad, este año, vamos a comenzar a utilizar desde el segundo trimestre un programa informático llamado **“pdc generator”** donde tenemos elaboradas todas las programaciones didácticas y que nos permite gestionar y controlar las calificaciones de nuestros grupos de alumnos. Al utilizar todos los profesores las mismas programaciones base, con criterios de calificación y procedimientos de evaluación consensuados, podemos actuar de manera coordinada en las tres localidades del C.R.A.

Por último, añadir que estamos pensando en cómo *sacar partido a una serie de tablets* que tenemos desde hace años y que en los últimos cursos han quedado un poco aparcados por los problemas que dan tanto de conectividad, como de velocidad, como de recarga eléctrica. La solución que se ha dado desde una localidad y que queremos ampliar al resto, es utilizarlos como si fueran ordenadores de mesa al uso, colocando un punto distribuidor de conectividades del que salgan cables de internet para cada uno de los equipos. De esta forma podríamos tener, en una de las aulas del centro, una *sala de informática* que organizando los horarios pudiera ser utilizada por todos los alumnos del Centro en un momento dado. La persona encargada del MIA del C.R.A, ya se ha puesto manos a la obra en cuanto al formateo y a la preparación de los equipos, con la instalación de los sistemas operativos que mejores prestaciones nos puedan ofrecer.

3.5. EVALUACIÓN E INDICADORES.

Todo proyecto debe ser evaluado con unos *indicadores claros, medibles y relacionados con los objetivos propuestos en el punto 3.2*. Estos indicadores, que nos van a permitir medir el grado de consecución de nuestros 9 propósitos, van a estar centrados en el alumnado, en los maestros y en la comunidad educativa en general:

RESPECTO A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

1. Participan activamente en el desarrollo del proyecto de innovación presentado.
2. Mejoran las relaciones sociales entre los distintos miembros, en gran parte por el seguimiento del plan de convivencia propuesto por el Centro.

RESPECTO A LOS MAESTROS:

1. Actúan de manera más planificada, sistemática, eficiente y significativa.
2. Mejoran las técnicas de trabajo en equipo y en la coordinación didáctica.
3. Utilizan metodologías innovadoras, colocando al alumno en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESPECTO AL ALUMNADO:

1. Respetan a sus iguales, debido a un mayor conocimiento de los principios fundamentales que rigen la vida de cualquier buen ciudadano.
2. Incrementan su motivación hacia el aprendizaje de la lengua inglesa, debido en gran manera, a la utilización de una metodología basada en aprendizajes vividos y aplicados a su entorno más cercano.
3. Mejoran académicamente las habilidades relacionadas con la lectura.
4. Aumentan su gusto y afición por la lectura.
5. Realizan distintas acciones orientadas a aumentar el respeto y el cuidado del entorno medioambiental que nos rodea.
6. Utilizan las tecnologías de información y de comunicación con fines constructivos y adecuados.

3.6. FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

De las seis propuestas de innovación presentadas, algunas se encuentran en fases más avanzadas mientras que otras están en su fase inicial. Podemos clasificarlas de esta manera, indicando el curso en el que llegarán a estar consolidadas.

CURSO <i>16-17</i>	FASE INICIAL	FASE DE GENERALIZACIÓN	FASE DE CONSOLIDACIÓN
CONVIVENCIA		X	17-18
PROYECTOS			X
BILINGÜISMO		X	17-18
LECTURA		X	17-18
MEDIOAMBIENTE	X	17-18	18-19
TICs Y TACs	X	17-18	18-19

3.7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIA Y OTRAS ENTIDADES O ASOCIACIONES.

Nuestro propósito a corto plazo es ir aumentando los puntos de conexión con los diferentes agentes de la comunidad educativa. Entendemos que, en la medida en la que consigamos este propósito, estaremos mejorando nuestra acción docente, al mismo tiempo que dignificando y dando sentido a nuestra profesión.

Dentro de las propuestas de innovación que hemos presentado existen *muchos momentos en los que hacemos partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos a las familias.* A continuación, presentamos un *listado* de las más destacadas:

- Ayuda a la hora de celebrar las tres convivencias anuales (English Day, Carnaval y Fiesta fin de curso) a nivel de todo el C.R.A. A nivel de cada localidad las familias colaboran en la celebración de festividades como Halloween, Navidad... en la medida que les piden los maestros. Esta ayuda se convierte en participación cuando acuden a los talleres programados o a las actividades lúdicas del fin de curso. Desde el año pasado se abrieron estas actividades a las familias obteniendo un resultado muy positivo.
- Las familias que lo desean participan en la andada solidaria que se plantea durante el mes de mayo o junio, tanto en la organización como en el mero hecho de acudir a disfrutar de un día de convivencia.
- Poco a poco se van atreviendo a presentarnos actividades relacionadas con la animación a la lectura o a hablarnos de sus profesiones si son requeridos por los maestros para complementar algún contenido.
- Se les invita a participar en la charla que da la guardia civil sobre prevención de acoso escolar o sobre los riesgos de las redes sociales.
- Durante la semana solidaria y la cultural participan activamente en todas las actividades que se les presentan.

Los ayuntamientos también colaboran con el colegio dando una dotación económica que cubra parte de los gastos generados en las convivencias y de forma habitual siempre que se precisa. Este curso, también se han ofrecido a abrir sus puertas

y recibimos para explicarnos el funcionamiento de sus cargos, desde el alcalde hasta sus concejales.

Por último, indicar que el *servicio de deportes de la comarca de Cariñena* colabora con el C.R.A ofreciendo dos actividades: “atletismo divertido” para los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º y la “semana blanca” para el alumnado de 5º y 6º.

Venimos observando que el aumento de las actividades donde pueden participar, tanto familias como ayuntamientos, han hecho que el clima y las relaciones con el profesorado estén sufriendo un cambio a mejor que va repercutiendo en tutorías más distendidas, mayor confianza para comentar los problemas y una visión en general más positiva de todo lo que rodea a la escuela, lo que repercute en una mejor actitud y consideración del alumnado hacia los maestros de cada localidad.

3.8. PROYECTOS DE INNOVACIÓN O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÉN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.

Respecto a los proyectos de innovación o actividades de innovación que se están trabajando en el Centro, basta con acudir a la redacción de los puntos anteriores, donde se describen con detalle.

Como se ha venido comentando en los distintos apartados, *el Centro participa de manera oficial en los siguientes programas institucionales:*

- **PROGRAMA “CRIET”.** Durante tres semanas al curso los niños de 5º y 6º y durante una semana los de 4º curso, tienen la posibilidad de acudir a la localidad de Alcorisa para convivir con chicos de otros centros y aprender contenidos de una manera innovadora y motivadora.
- **PROGRAMA: “FRUTA EN LA ESCUELA”.** Un día a la semana (desde noviembre hasta mayo) nos traen fruta para poder dedicar un día a almorzar de una manera saludable. En nuestro Centro lo completamos con otro día donde son las familias las que traen la fruta al colegio

- **PROGRAMA “CILE-1”**. Como ya hemos comentado, participamos en este programa donde nuestro horario dedicado a la impartición de la lengua inglesa se ve ampliado al 20% del total de horas.
- **PROGRAMA “CANTANIA”**. Un error administrativo nos privó de poder participar en un programa que venía siendo un éxito en los últimos años. Esperamos poder volver a participar en la convocatoria del curso que viene porque lo consideramos una manera positiva de introducir el lenguaje musical en nuestro alumnado.

4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

4.1.- Horario general del centro.

INTERVALO HORARIO	DEDICACIÓN (de lunes a viernes)
TODOS LOS DÍAS 9.00 – 14.00 h	Horario Lectivo
MARTES O JUEVES *16:30-17:30 h	Tutorías
MARTES Y JUEVES 15.30 - 16.30H.	Refuerzo / Talleres
MIÉRCOLES 15.00 - 16.45H.	Reunión C.R.A.

**Las tutorías con las familias de los alumnos podrán realizarse a las 14 h. si las familias lo solicitasen.*

4.2.- Horario lectivo del alumnado.

Educación Infantil:

De 9:00 a 10 h.	Tiempo Lectivo
De 10 a 10:45 h.	Tiempo Lectivo
De 10:45 a 11:30 h.	Tiempo Lectivo
De 11:30 a 12:00 h.	Recreo
De 12:00 a 13:00 h.	Tiempo Lectivo
De 13:00 a 14:00 h.	Tiempo Lectivo

Educación Primaria:

De 9:00 a 10 h.	Tiempo Lectivo
De 10 a 10:45 h.	Tiempo Lectivo
De 10:45 a 11:30 h.	Tiempo Lectivo
De 11:30 a 12:00 h.	Recreo
De 12:00 a 13:00 h.	Tiempo Lectivo
De 13:00 a 14:00 h.	Tiempo Lectivo

4.3.- Horario del profesor.

El profesorado continuará teniendo *25 horas lectivas*, las mismas que con la jornada partida. Además, tendrá que hacer 5 horas complementarias; estas horas se dedicarán a preparación de clases, trabajo personal, claustros y otras reuniones a nivel de C.R.A, reuniones de coordinación entre miembros de una misma localidad, tutorías de familias y atención del alumnado en horario de tarde. *No existe pues, reducción horaria en la jornada del profesorado*, sino reestructuración de la misma, para adaptarla a la organización de las actividades del centro.

De 9 a 14 h.	Tiempo Lectivo
Martes o jueves de 15.30 a 16.30 h. Refuerzo/talleres	Tiempo Lectivo
De 8:45 a 9 h. Todos los días	Horas complementarias (preparación de clases)
Martes o jueves de 14 a 15h	Horas complementarias (trabajo personal y reuniones de coordinación)
Martes o jueves de 16.30 a 17.30h.	Horas complementarias (tutoría con las familias) <i>Podrá realizarse de 14 a 15h. si las familias lo solicitan.</i>
Miércoles de 15 a 16.45 h	Horas complementarias (reunión C.R.A y claustros)

4.4.-Planificación del refuerzo educativo.

Al disponer, previsiblemente de 12 maestros para el curso 17/18, la organización de los martes y jueves quedaría del siguiente modo en las tres localidades:

Martes de 15.30 - 16.30h.	Jueves de 15:30 - 16:30 h.
1 MAESTRO/A - REFUERZO EDUCATIVO Alumnos propuestos E. Primaria (grupos reducidos)	1 MAESTRO/A - REFUERZO EDUCATIVO Alumnos propuestos E. Primaria (grupos reducidos)
1 MAESTRO/A -TALLER Voluntario para todo el alumnado. Por decidir tipo de taller: biblioteca, ajedrez, teatro, actividad física, reciclaje, nuevas tecnologías...	1 MAESTRO/A -TALLER Voluntario para todo el alumnado. Por decidir tipo de taller: biblioteca, ajedrez, teatro, actividad física, reciclaje, nuevas tecnologías...

El Refuerzo Educativo irá dirigido a los alumnos de Primaria que los tutores de dicha etapa propongan. No obstante, será una actividad voluntaria para ellos. Los alumnos apuntados a dicho refuerzo deberán de acudir de manera regular al mismo, perdiendo su derecho a asistir en el caso de no hacerlo.

Los talleres diseñados estarán supervisados por el equipo directivo e irán en consonancia con los contenidos presentados en los “currículums” de las etapas de infantil y primaria (aunque no se repasarán, ni ampliarán, ni reforzarán contenidos curriculares que se estén trabajando en el horario de mañana). Se adecuarán, en lo posible, al perfil del maestro especialista que los imparta. Se llevarán a cabo los martes por parte de un maestro y los jueves por parte de otro, por lo que resultarán diferentes. En ambos casos, serán voluntarios para todo el alumnado del Centro, debiéndose acreditar una asistencia continuada que favorezca la programación y organización de los mismos.

5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.

El centro no dispone de tales servicios.

6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Aunque el Centro, a día de hoy, no oferta ningún tipo de actividad extraescolar, nos hemos puesto en contacto con el Servicio Comarcal de Deportes de la Comarca de Cariñena y José Miguel Plumed nos ha indicado que las actividades que comienzan ahora a las 16:45h. (las marcadas en azul) podrían adelantarse con seguridad al menos 1h. y que el resto (marcadas en verde), con carácter general, también.

Las actividades de los miércoles (marcadas en rojo) en principio quedarán de manera muy similar, pudiendo sufrir un pequeño retraso, ya que los alumnos pasarán a salir este día a las 14h.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS 2.016-2.017

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>LOCALIDAD</u>	<u>HORA Y DÍA DE ACTIVIDAD DURANTE EL CURSO</u>	<u>LUGAR</u>
PATINAJE ARTISTICO	AGUARÓN	MIERCOLES 17'20 HORAS	POLIDEPORTIVO AGUARÓN
POLIDEPORTE	AGUARÓN	JUEVES 18'00 HORAS	POLIDEPORTIVO AGUARÓN
BAILES MODERNOS	AGUARÓN	JUEVES 16'45 HORAS	PABELLÓN AGUARÓN
PSICOMOTRICIDAD	AGUARÓN	VIERNES 16'50 HORAS	PABELLÓN AGUARÓN

PATINAJE ARTISTICO	COSUENDA	MIERCOLES 15'00 a 17'00 HORAS	PABELLÓN COSUENDA
PSICOMOTRICIDAD	COSUENDA	JUEVES 16'45 HORAS	PABELLÓN COSUENDA
FÚTBOL-SALA “ESCOLAR”	COSUENDA	MARTES 16'45 HORAS	PABELLÓN COSUENDA
BAILES MODERNOS	COSUENDA	VIERNES 16'45 HORAS	PABELLÓN COSUENDA
PATINAJE ARTISTICO	PANIZA	VIERNES 16'45 a 19'45 HORAS	PABELLÓN PANIZA
PSICOMOTRICIDAD	PANIZA	JUEVES 16'45 HORAS	PABELLÓN PANIZA
BAILES MODERNOS	PANIZA	MARTES 18'00 HORAS	PABELLÓN PANIZA

*Aunque los ayuntamientos no nos han podido concretar, en principio existe una clara predisposición por ofrecer las actividades en el horario que más conviniera para los alumnos.

- ❖ Las propuestas realizadas por el AMPA, ayuntamientos, servicio comarcal de deportes..., podrán ser gratuitas o no.

Los objetivos generales que nos marcamos a la hora de presentar estas actividades extraescolares son:

- Ofrecer a los alumnos del centro la posibilidad de participar en las actividades extraescolares fuera del horario lectivo, ampliando la oferta existente de las mismas.
- Contribuir a una más completa formación integral e interdisciplinar de nuestros alumnos.
- Adquirir hábitos de orientación y empleo saludable y formativo del tiempo libre.
- Implicar a todos los sectores de la comunidad educativa en el diseño y oferta de distintas actividades extraescolares, que recojan y satisfagan los intereses de las familias.
- Motivar e implicar a otros estamentos socioculturales y organismos oficiales en cuestiones relacionadas con este proyecto, que afectan al centro escolar y las familias de la localidad.

7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

7.1.- Comisión de evaluación.

La normativa indica que la comisión que se ha de encargar de la evaluación del proyecto debe estar formada por, al menos, un miembro del Equipo Directivo, un representante del Claustro y un representante de las A.M.P.A.S.

En nuestro Centro *la comisión estará formada por:*

Iván Martín Prieto y Guillermo Ferrer Hudson como representantes del Equipo Directivo.

Pilar Burillo Cebrián, Gonzalo Montaner Allue y Manuel Giner Lahoz como representantes del Claustro.

Raquel Cabello Gimeno, Carolina Mata Rodrigo y José Ignacio Lorente Arnal como representantes de las A.M.P.A.S.

7.2.- Programación de la evaluación del Proyecto.

Durante el *mes de mayo del año 2018*, la Comisión se reunirá y tras valorar los resultados obtenidos haciendo uso de los distintos instrumentos de evaluación, emitirá un informe que será adjuntado a la memoria final del curso. Este informe permitirá conocer la viabilidad del proyecto para futuros cursos a través del análisis de sus resultados y grado de satisfacción de los sectores implicados: alumnos, familias, profesorado e instituciones implicadas.

Los aspectos a evaluar serán los siguientes:

- La propuesta de innovación, con sus respectivos indicadores, comentada en el punto 3 de este proyecto.
- El rendimiento académico (evaluado de forma cuantitativa y también con observación cualitativa).
- Los niveles de atención y fatiga de los alumnos.
- El porcentaje de participación en las actividades complementarias y extraescolares.
- La incidencia sobre la vida familiar y satisfacción manifestada por los padres.
- La incidencia sobre otros servicios educativos de la localidad.

- Los niveles de aceptación de la jornada escolar en alumnos, profesorado y familias.
- La participación de los padres y madres en el centro.
- La organización y funcionamiento del centro.
- El grado de aprovechamiento de espacios e instalaciones.
- La coordinación del profesorado en la programación y desarrollo de las actividades del centro.

7.3.- Grado de satisfacción de los distintos sectores educativos, instrumentos e indicadores de evaluación y calendario.

Para conocer los resultados de la aplicación de este nuevo horario, se pasarán cuestionarios a los diferentes componentes de la comunidad educativa: a las familias, alumnado, profesorado y a los representantes de entidades colaboradoras, recabando su grado de satisfacción y sus propuestas de mejora.

Los instrumentos detallados se adjuntan en un apartado posterior dedicado a los ANEXOS.

8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

8.1.- Miembros de la comisión de elaboración.

La normativa nos indica que el Proyecto será elaborado por una comisión coordinada por el Director del centro y compuesta, al menos, por un docente del claustro, el coordinador de formación del centro (COFO), un representante de las familias y un miembro del AMPA.

En nuestro caso *estará compuesta por:*

Iván Martín Prieto como Director del Centro.

Guillermo Ferrer Hudson, Pilar Burillo Cebrián, Gonzalo Montaner Allue y Manuel Giner Lahoz como representantes del Claustro.

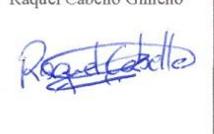
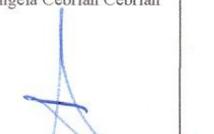
Antonio Blanco Aglio, como coordinador de formación.

Raquel Cabello Gimeno y José Ignacio Lorente Arnal como representantes de las familias.

Carolina Mata Rodrigo como representante del A.M.P.A.

*Ángela Cebrián Cebrián como representante del Ayuntamiento de Paniza.

8.2.- Firma de todos los miembros de la “Comisión de Elaboración del Proyecto”.

Iván Martín Prieto 	Guillermo Ferrer Hudson 	Pilar Burillo Cebrián 	Gonzalo Montaner Allue 	Manuel Giner Lahoz 
Antonio Blanco Aglio 	José Ignacio Lorente Arnal 	Raquel Cabello Gimeno 	Carolina Mata Rodrigo 	Ángela Cebrián Cebrián 

9. CALENDARIO DEL PROCESO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

PROCESO	FECHAS
Se aprueba en Consejo Escolar “Iniciar los trámites para elaborar un nuevo Proyecto de Organización de Tiempos Escolares”	Del 12 de diciembre al 24 de enero
Elaboración del Proyecto y remisión a la administración	Del 12 de diciembre al 24 de enero
Validación por parte de la administración	Fecha límite 24 de febrero
Votaciones del Claustro y Consejo Escolar	1 de marzo
Presentación Proyecto e información a las familias	2 de marzo al 13 de marzo
Votación familias	14 de marzo
EVALUACIÓN	FECHAS
Evaluación del proyecto	Mes de mayo del año 2018

10. ANEXOS



ANEXO II

MODELO DE CERTIFICACION DE INICIO DEL PROCESO
POR EL CONSEJO ESCOLAR

D/D^a... GUILLERMO FERRER HUDSON
Secretario/a del centro ... CRA LA CEPA

CERTIFICO

Que en la sesión de Consejo Escolar extraordinario del día 11 de ENERO de 2016 se acuerda iniciar el proceso para la elaboración de un Proyecto educativo de organización de tiempos escolares y la participación en la convocatoria de autorización.

Que el resultado de la votación ha sido el siguiente:

Número total de integrantes del Consejo Escolar con derecho a voto: <u>8</u>
Número de integrantes con derecho a voto presentes: <u>8</u> ...
Número de votos afirmativos: <u>8</u>
Número de votos negativos: <u>0</u>
Número de votos en blanco: <u>0</u>
Número de votos nulos: <u>0</u>
Porcentaje de votos afirmativos en relación con el número total de integrantes con derecho a voto: <u>100%</u>

En AGUARÓN a 11 de ENERO de 2016

Vº Bº
El/La directora/a del Centro

(Sello de Centro)

Fdo.: RO. IVÁN MARTÍN PRIETO

El/La secretario/a del Centro

Fdo.: GUILLERMO FERRER HUDSON



ANEXO VIII

MODELOS PARA LA EVALUACION DEL PROYECTO

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Curso Nivel	% Todas la áreas superadas			% 1 área no superada			% 2 áreas no superadas			% 3 áreas o más no superadas		
	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												

Interpretación de los resultados:

1. CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Fecha: _____ Nivel: _____

Estimados padres y madres:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

1. Grado de satisfacción con las propuestas de innovación:
 - a) Muy satisfecho.
 - b) Bastante satisfecho.
 - c) Poco satisfecho.
 - d) Nada satisfecho.

2. Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas
 - a) Muy satisfecho.
 - b) Bastante satisfecho.
 - c) Poco satisfecho.
 - d) Nada satisfecho.

3. Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto Educativo de tiempos escolares: objetivos, metodologías, organización.... a lo largo del presente curso escolar.
 - a) Muy satisfecho.
 - b) Bastante satisfecho.
 - c) Poco satisfecho.
 - d) Nada satisfecho.

4. ¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo de vuestro Proyecto Educativo de tiempos escolares a lo largo del presente curso.
 - a) Sí, de manera activa.
 - b) Sí, de manera puntual.
 - c) No.

1. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria:
 - a) Muy satisfecho.
 - b) Bastante satisfecho.
 - c) Poco satisfecho.
 - d) Nada satisfecho.

2. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?
 - a) Ha incidido positivamente.
 - b) Ni positiva, ni negativamente.
 - c) Ha incidido negativamente.



3. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor, transporte...)
 - a) Ha incidido positivamente.
 - b) Ni positiva, ni negativamente.
 - c) Ha incidido negativamente.

4. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?
 - a) Ha incidido positivamente.
 - b) Ni positiva, ni negativamente.
 - c) Ha incidido negativamente.

Observaciones/Propuestas de mejora



2. CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

Estimados docentes:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

Fecha: _____ Nivel: _____

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo.				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto. (Asesoramiento, apoyo, formación...)				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto.				
Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria.				

Observaciones/Propuestas de mejora



3. CUESTIONARIO PARA LA AMPA

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como AMPA, sois parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.				

Observaciones/Propuestas de mejora