

# PLAN DE MEJORA

**C.R.A LA CEPA  
2018-2019**



# ÍNDICE

## 1- INTRODUCCIÓN

..... pág. 3

## 2- VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

### 2.1- DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS.

..... págs. 4-13

### 2.2- DEL PROCESO Y DE NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE.

..... pág. 14

## 3- OBJETIVOS GENERALES.

..... págs. 15-17

## 4- PROPUESTAS DE MEJORA PARA DESARROLLAR LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

### 4.1- DE LA COMPETENCIA "CCL".

..... págs. 18-22

### 4.2- DE LAS COMPETENCIAS "CMCT".

..... págs. 23-29

### 4.3- DE LA COMPETENCIA "CD".

..... págs. 30-31

### 4.4- DE LA COMPETENCIA "CAA".

..... pág. 32

### 4.5- DE LA COMPETENCIA "CSC".

..... págs. 33-36

### 4.6- DE LA COMPETENCIA "CIEE".

..... pág. 37

### 4.7- DE LA COMPETENCIA "CCEC".

..... págs. 38-39

### 4.8- DE NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE.

..... págs. 40-47

## 5- APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO.

..... págs.48-49

## 6- APROBACIÓN.

..... pág. 50

## 1. INTRODUCCIÓN

Un plan de mejora es un **conjunto de medidas de cambio que se toman para mejorar el rendimiento educativo**. Estas medidas deberán cumplir una serie de **características**:

- Deben tener como objetivo la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar a la par que se mejora en excelencia.
- Las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias.
- Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos.

El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora. Por ello, el plan de mejora que presentamos para este curso escolar va en el **mismo sentido** que el trabajado durante cursos pasados. Entendemos que la única manera de empezar a observar si funciona o no, es darle cierta continuidad, incluyendo nuevas acciones.

Vamos a **seguir apostando por las novedades presentadas el curso pasado más alguna nueva** para tratar de abarcar todas las competencias clave:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Competencia aprender a aprender (CAA)
- Competencia sentido iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE)
- Competencia social y cívica (CSC)
- Competencia conciencia y expresión cultural (CCEC)

**Este documento pretende ser un medio de reflexión y una guía de uso para el profesorado** con los objetivos de mejorar nuestra acción docente y de tener a mano una serie de estrategias y recursos que nos ayuden a dirigir el aprendizaje de nuestros alumnos.

## **2. VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

### **2.1- RESULTADOS ACADÉMICOS.**

✎ En primer lugar, **vamos a analizar las medias de los resultados académicos** logrados en las diferentes áreas por nuestro alumnado **al término del curso escolar 17-18, comparando los mismos con los del curso 15-16 y 16-17.**

\*Al ser el tercer año que llevamos a cabo esta revisión, el alumnado que actualmente está cursando 4º, 5º y 6º de primaria tendrá 3 gráficas para poder comparar. Esto no ocurre con los cursos inferiores. Los alumnos que cursan 1º no tienen gráfica al no computárseles los resultados obtenidos en educación infantil, los de 2º únicamente los del curso pasado y los de 3º, dos gráficas.

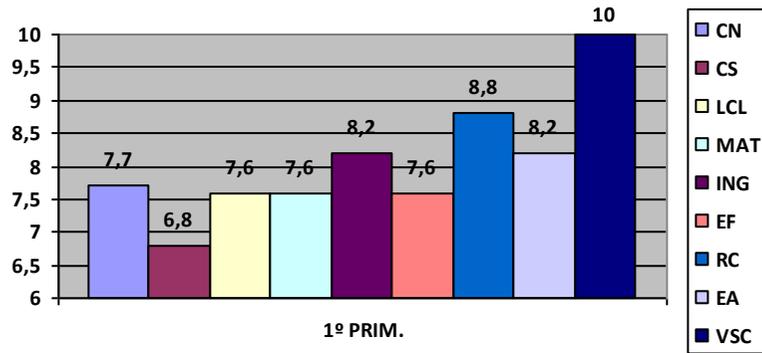
✎ En **segundo lugar**, analizaremos **cada área por separado**, observando los resultados medios desde 1º hasta 6º de Primaria **durante los cursos 16-17 y 17-18.**

✎ **Este año, como novedad**, también incluimos gráficas donde analizamos los **resultados competenciales globales** de nuestro alumnado durante el curso anterior, con la idea de ir incorporando cada curso resultados futuros. Se han tenido en cuenta la suma de todas las calificaciones obtenidas en términos de sobresaliente, notable, bien, suficiente e insuficiente.

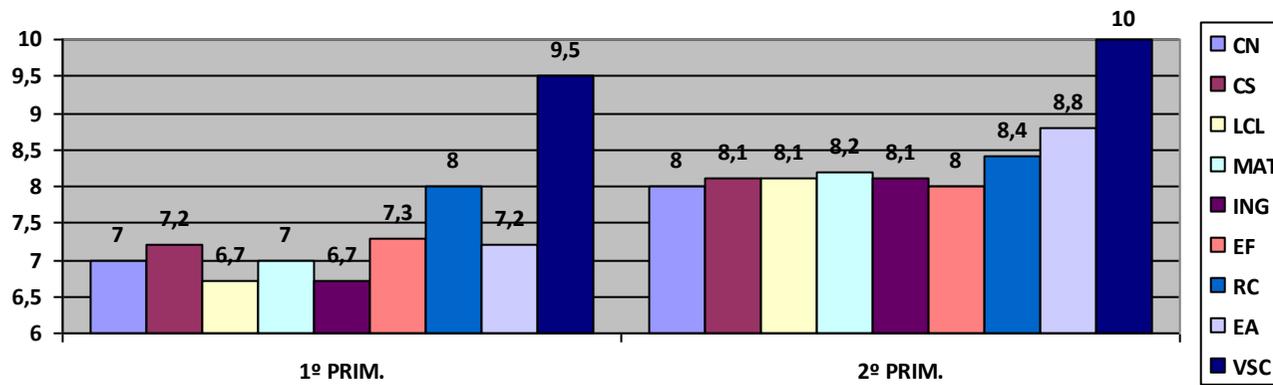
**GRÁFICAS DE RESULTADOS ACADÉMICOS POR CURSOS**

**CURSO 15-16** → **CURSO 16-17** → **CURSO 17-18**

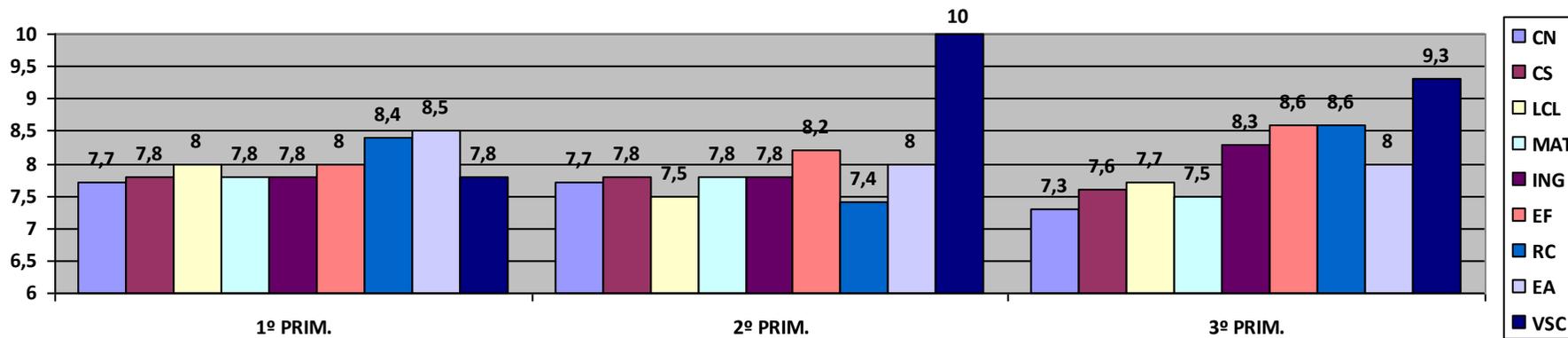
**ALUMNADO EN 2º DE PRIMARIA (18-19):**



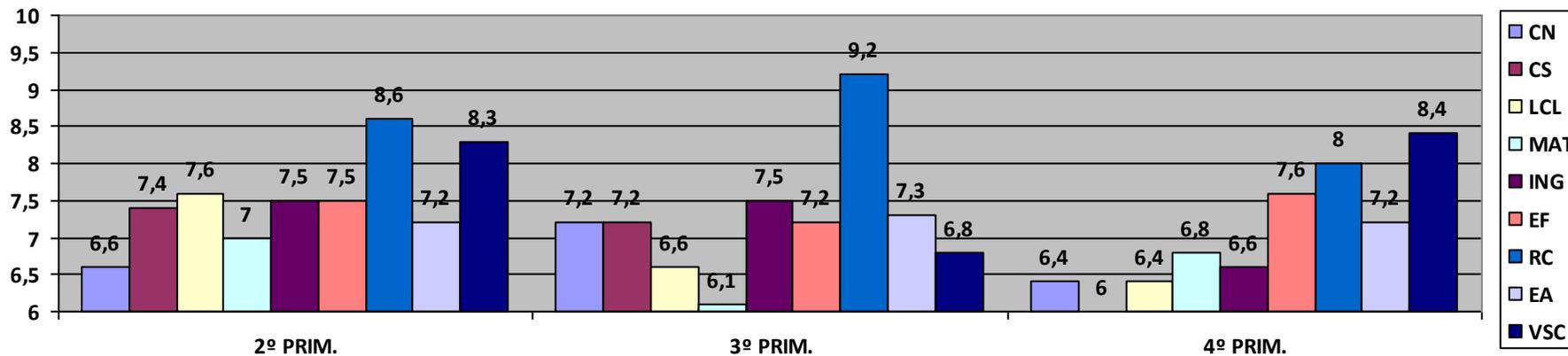
**ALUMNADO EN 3º DE PRIMARIA (18-19):**



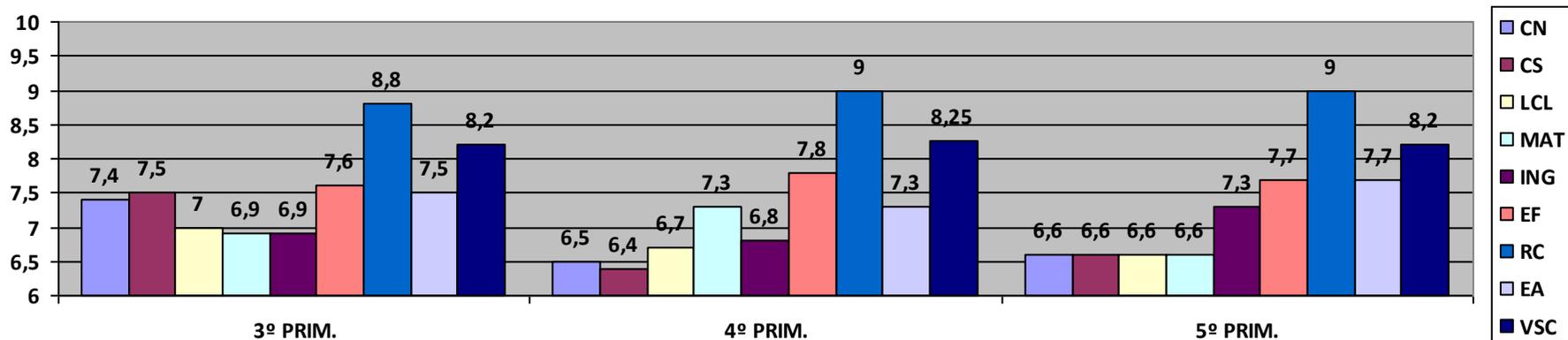
**ALUMNADO EN 4º DE PRIMARIA (18-19):**



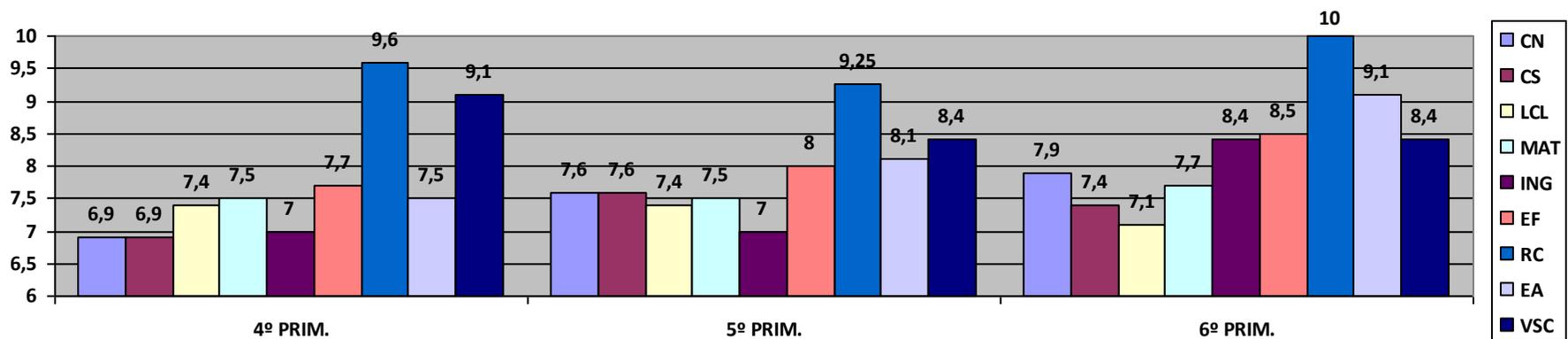
**ALUMNADO EN 5º DE PRIMARIA (18-19):**



**ALUMNADO EN 6º DE PRIMARIA (18-19):**

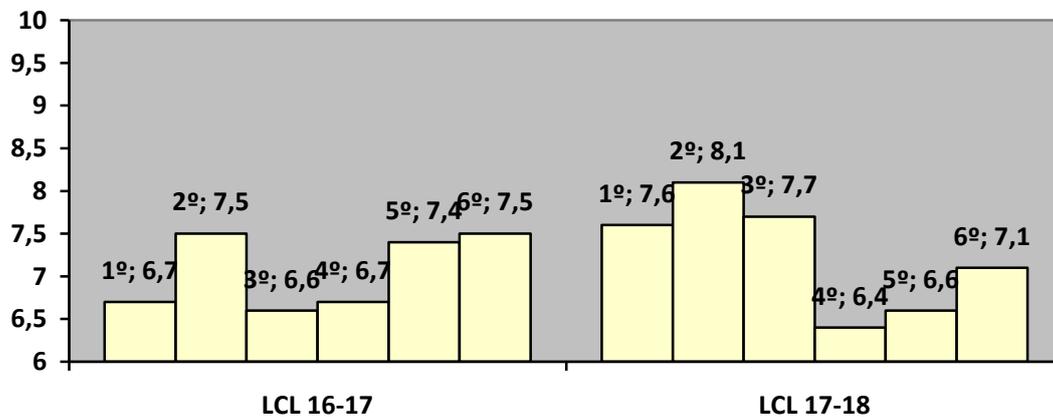
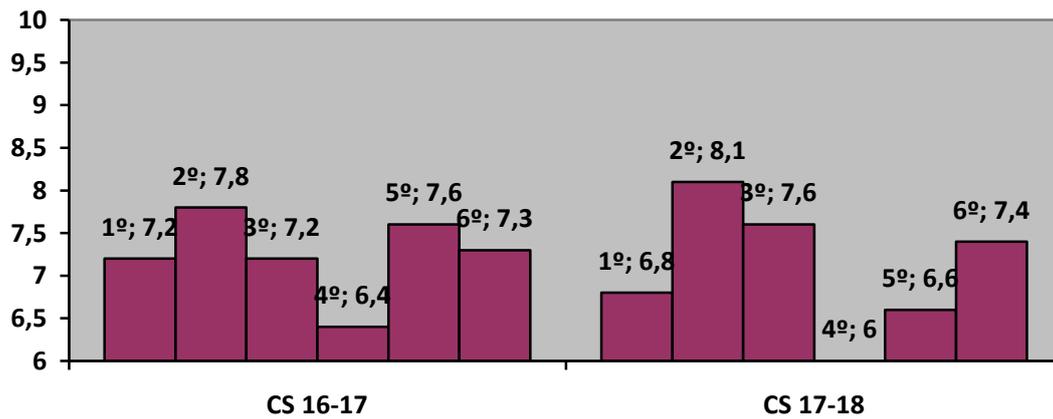
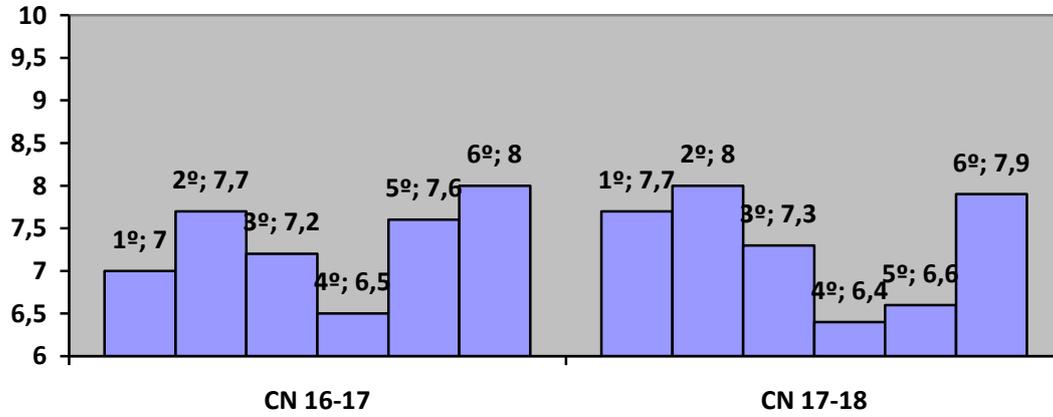


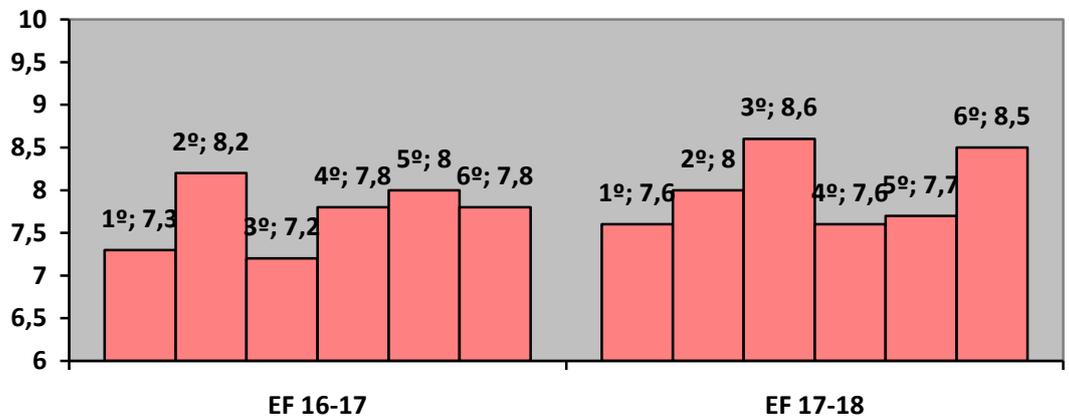
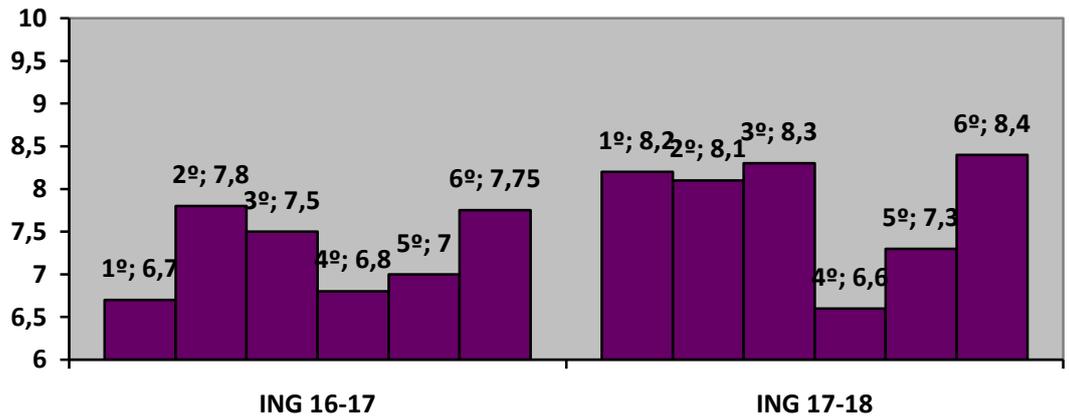
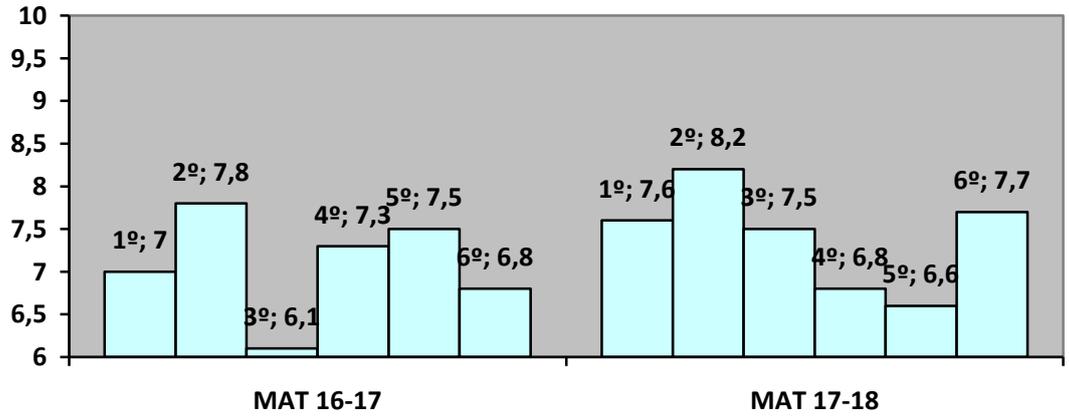
**ALUMNADO EN 1º E.S.O. INSTITUTO (18-19):**

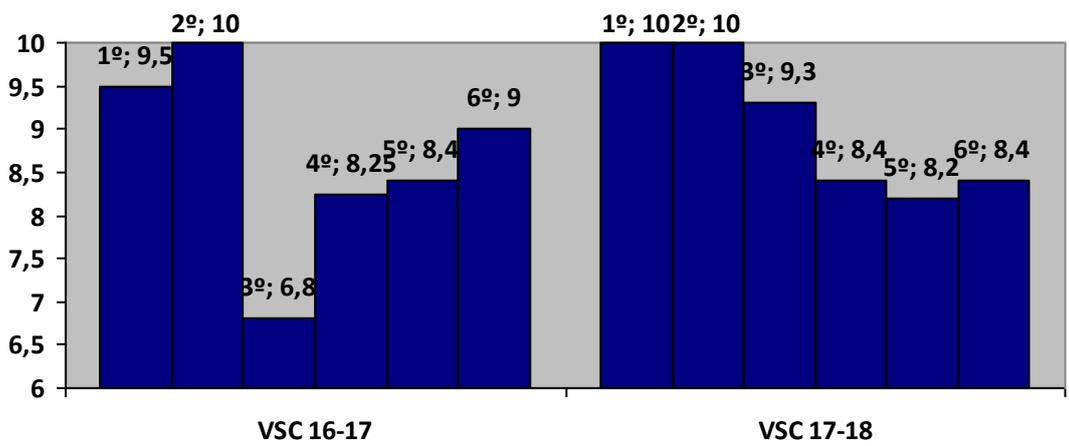
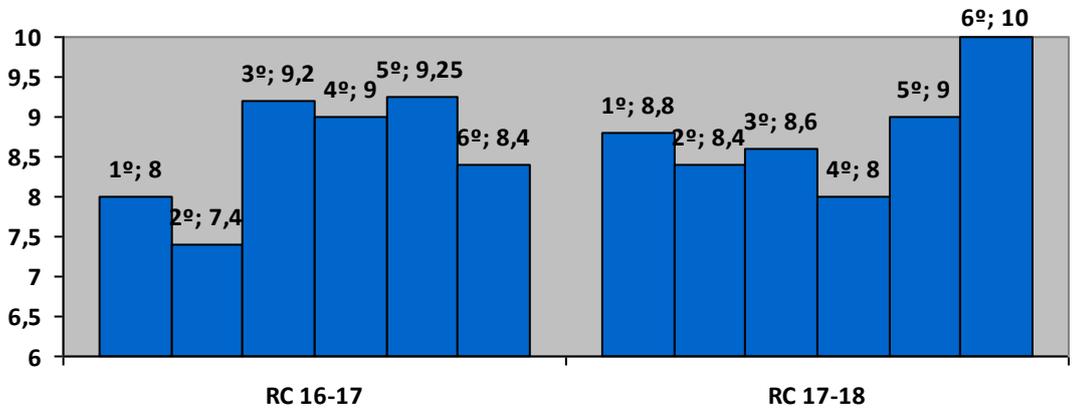
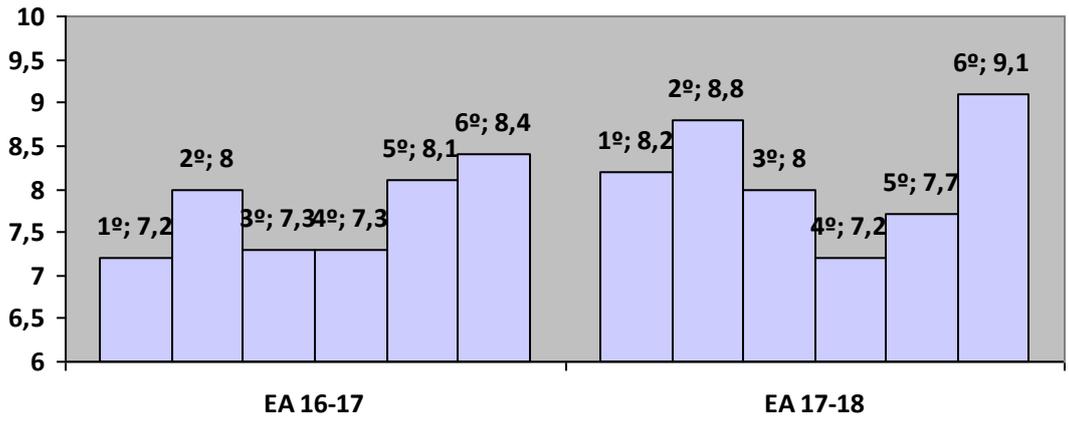


## GRÁFICAS DE RESULTADOS ACADÉMICOS POR ÁREAS

### CURSOS 16-17 y 17-18



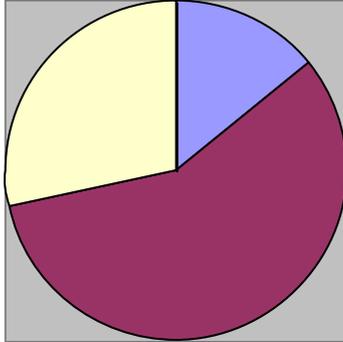




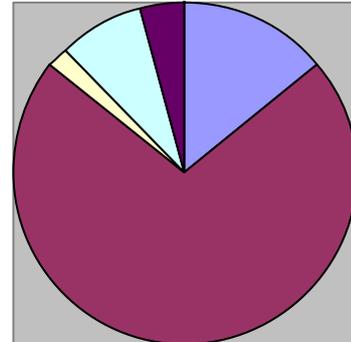
## GRÁFICAS DE RESULTADOS ACADÉMICOS POR COMPETENCIAS CLAVE

### CURSO 17-18

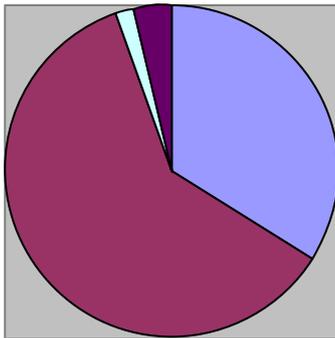
1º



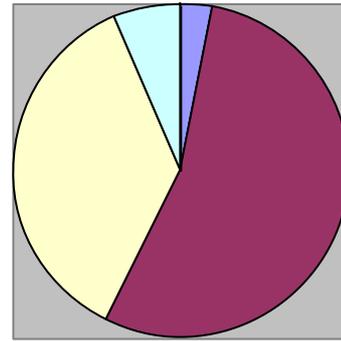
2º



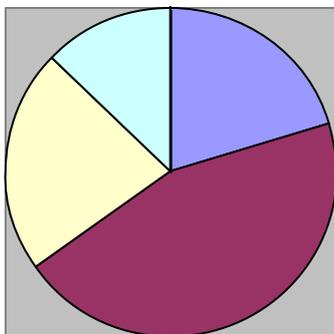
3º



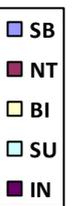
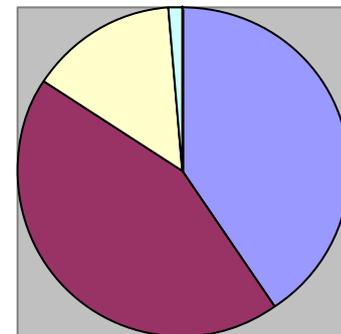
4º



5º



6º



**\*CONCLUSIONES:**

A) Respecto a las **medias aritméticas** de las notas obtenidas por los alumnos durante los cursos 15-16, 16-17 y 17-18 en las diferentes áreas, decir que, todas oscilan entre un mínimo de un 6 y un máximo de un 10. Reseñar, una vez más que, **las muestras** con las que se hacen estas medias **son muy pequeñas y que la presencia o no de ciertos alumnos “circunstanciales” puede condicionar y desviar de una manera importante las gráficas**. No obstante, y con todas las gráficas presentadas, vamos a analizar curso por curso actual, para intentar sacar información que sea relevante.

**Los alumnos que cursan 2º de E.P.** en el último curso evaluado tuvieron unas notas medias que oscilaron entre 6,8 y 10. Saliendo de este rango por arriba el área de Valores y por debajo Ciencias Sociales. **Los alumnos que cursan 3º de E.P.** tuvieron unas notas que iban desde el 8 al 10. Destacando por encima el área de Valores y por debajo Ciencias Naturales y Educación Física. **Los alumnos que cursan 4º de E.P.** obtuvieron unas notas que iban desde el 7,3 en Ciencias Naturales al 9,3 en Valores. **Los alumnos que cursan 5º de E.P.** obtuvieron unas notas que oscilaban entre el 6 (Ciencias Sociales) a 8,4 (Valores). **Los alumnos que cursan 6º de E.P.** sus notas oscilan entre un 6,6 y un 9. Por encima el área de Religión y por debajo las áreas de Ciencias, Lengua y Matemáticas. **Los alumnos que han pasado al instituto** pasaron con unas notas que iban desde el 7,1 (Lengua) al 10 (Religión).

B) Respecto a las **notas medias de las diferentes áreas** podemos extraer los **siguientes comentarios generales**.

b.1. Las áreas con mejores medias son: Religión Católica y Valores Sociales y Cívicos. Seguidas de Educación Física y Educación Artística.

b.2. Las áreas en las que se muestran más debilidades son: Lengua Castellana e Inglesa, Matemáticas y Ciencias Sociales y Naturales.

b.3. Las notas que se dan en 4º de E.P. en prácticamente todas las áreas, son más bajas que en el resto de los cursos. Achacamos este dato al paso de un grupo de 123 al grupo de 456, donde el alumnado pasa de ser los más

mayores a los más pequeños. Nos tranquiliza observar que en cursos posteriores las notas en estas asignaturas van repuntando.

b.4. El alumnado que actualmente cursa 3º de primaria es el que ha obtenido mejores notas en los dos últimos cursos, mientras que el alumnado que cursa actualmente 5º, es el grupo que ha obtenido peores calificaciones.

C) Respecto a los **resultados obtenidos** en cuanto a la suma de las calificaciones referidas a las **competencias clave** destacar que:

c.1. En todos los cursos el notable supone más de la mitad de la suma de las notas.

c.2. Los primeros cursos (123) obtienen mejores resultados generales que los obtenidos en los cursos superiores (456).

c.3. El porcentaje más alto de sobresalientes lo obtuvieron los alumnos que ahora están en el instituto. Buena noticia cuando tratamos de llevar al Centro de Secundaria alumnos competentes y preparados.

c.4. El porcentaje más alto de suficientes e insuficientes se obtuvieron en los cursos de 234. En dos de estos cursos estaban presentes los dos alumnos repetidores del último curso.

Todos **estos resultados nos van a servir para orientar los objetivos principales** que presentamos en el siguiente punto.

## **2.2- PROCESO DE E-A Y NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE.**

***Para una completa reflexión*** sobre cómo podemos mejorar el rendimiento de nuestro alumnado, ***necesitamos pensar y reorientar ciertos aspectos relacionados tanto con el proceso de enseñanza – aprendizaje como con nuestra práctica docente.*** Se trata de poner el foco de atención no solamente en los alumnos, sino también en nosotros.

***Vamos a tomar como referencia el documento general utilizado por la inspección educativa, donde se desarrollan las dimensiones, sub-dimensiones e indicadores para la evaluación de la función docente.***

Éstas hablan de tres dimensiones:

**A) *El Cumplimiento de nuestras funciones:*** se refiere al cumplimiento, a nivel funcional, de la tarea docente.

**B) *De cómo llevamos a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.***

B.1) De la planificación que hacemos del proceso.

B.2) Al desarrollo de nuestra práctica docente (metodología, ambiente de trabajo en el aula...).

B.3) A la evaluación del proceso.

**C) *De nuestra dedicación al centro.***

C.1) En cuanto a la participación en los órganos colegiados y de coordinación docente.

C.2) En cuanto a la participación en actividades complementarias y extraescolares que dinamicen la vida del Centro.

C.3) En cuanto a la orientación y a la tutoría (atención al alumnado y a familias).

C.4) En cuanto a la formación y participación en la innovación educativa y en proyectos de investigación del Centro.

A partir de estos ítems hemos creado una serie de ***cuestionarios que se presentarán en el apartado 4.6.*** Éstos, nos van a servir como autoevaluación y como medio para redirigir, si es oportuno, nuestra acción diaria.

### **3. OBJETIVOS GENERALES.**

A continuación, presentamos todos los propósitos relacionados con este plan de mejora que nos planteamos con cada una de las competencias clave.

#### **➤ EN CUANTO A LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (CCL):**

- Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura de nuestros alumnos.
- Mejorar la comprensión lectora y aumentar, tanto la producción escrita, como la calidad de los textos escritos.
- Aumentar las situaciones de producción oral de los alumnos, mejorando su vocabulario y su coherencia.
- Incrementar las situaciones donde el alumnado deba utilizar la lengua inglesa.
- Fomentar el gusto por escuchar, hablar y escribir en inglés.
- Aumentar la presencia de carteles en lengua inglesa y castellana para conocer el vocabulario básico relacionado con el centro escolar.

#### **➤ EN CUANTO A LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT):**

- Mejorar las estrategias del alumno en cuanto a la resolución de problemas.
- Resolver operaciones básicas con mayor destreza: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- Aplicar estrategias de cálculo mental y cálculo rápido de sumas, diferencias y productos.
- Aumentar las situaciones donde los alumnos puedan manipular, probar, tocar... materiales que les permitan comprender mejor los contenidos tratados.
- Tratar con más profundidad el bloque de contenidos relacionado con la geometría y con la historia.
- Conocer y descubrir de una manera más significativa y contextualizada los contenidos de ciencias naturales y ciencias sociales.
- Fomentar la investigación y la curiosidad a través de tareas que exijan a los niños poner en funcionamiento estas dos estrategias.
- Ir dotando al centro de instrumento para la observación del medio que nos rodea: microscopios, lentes...



- **EN CUANTO A LA COMPETENCIA DIGITAL (CD):**
  - Mejorar el uso que se hace de las nuevas tecnologías.
  - Enseñar a utilizar de una manera positiva estas tecnologías.
  - Preparar en cada una de las localidades una sala de informática donde se pueda trabajar con los alumnos de una manera más sistemática y simultánea.
  
- **EN CUANTO A LA COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER (CAA):**
  - Utilizar en mayor medida en cada una de las distintas áreas de conocimiento, diferentes estrategias o instrumentos para que el alumnado reflexione sobre su propio aprendizaje.
  - Hacer hincapié en la enseñanza de las técnicas de estudio como medio para que el alumnado sea capaz de organizar su estudio y consiga mejorar sus resultados.
  
- **EN CUANTO A LA COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA (CSC):**
  - Mejorar el clima de trabajo y las relaciones sociales entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
  - Prevenir el acoso escolar mediante el uso de programas de prevención.
  - Desarrollar las habilidades sociales básicas de nuestros alumnos.
  - Enseñar a los alumnos a conocerse mejor y a controlar sus emociones.
  - Trabajar la empatía como medio para prevenir problemas.
  - Aumentar los tiempos y espacios donde el alumnado de las distintas localidades pueda convivir conjuntamente.
  - Proponer jornadas de convivencia donde pueda participar toda la comunidad educativa del Centro.
  
- **EN CUANTO A LA COMPETENCIA DE SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (CIEE):**
  - Dar al alumnado oportunidades para que puedan planificar y llevar a la práctica proyectos finales relacionados con las áreas de conocimiento trabajadas.

➤ **EN CUANTO A LA COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL (CCEC):**

- Celebrar días concretos relacionando esta realidad con la que sucede en su entorno.
- Aumentar el gusto por el patrimonio y la riqueza cultural que tiene nuestro entorno.
- Conocer diferentes actividades artístico-expresivas.
- Utilizar las técnicas plásticas para decorar y mejorar el estado del Centro.

Mención aparte merece el **ANÁLISIS** que hacemos **DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE**. Referente a este aspecto nos planteamos los siguientes objetivos:

- Evaluar los resultados académicos obtenidos por nuestro alumnado al término del curso escolar anterior.
- Compartir conclusiones y propuestas de mejora para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Reflexionar sobre nuestra práctica como docentes.

#### **4. PROPUESTAS DE MEJORA PARA DESARROLLAR LOS OBJETIVOS.**

Una vez definidas nuestras pretensiones y analizados una serie de datos que nos informan sobre nuestras necesidades, presentamos las **propuestas - acciones de mejora** que proponemos para cumplir con los objetivos expuestos.

##### **4.1- PROPUESTAS DE MEJORA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.**

La competencia lingüística resulta de vital importancia por lo que su trabajo y mejora resultan esenciales. Las áreas de lengua castellana y de lengua extranjera representan las dos principales fuentes de las que surtirnos para conseguir los objetivos propuestos. Destacar el hecho de que desde el Centro llevamos varios años apostando por mejorar el área de inglés. Decir que este curso seguimos inmersos de manera oficial en el programa de **bilingüismo CILE 1 para los cuatro primeros cursos de Educación Primaria y la etapa de Infantil al completo**. Otras acciones que proponemos son:

##### **✓ PLAN LECTOR:**

Es un plan que desarrolla destrezas y habilidades necesarias para que el alumnado mejore tanto su expresión como su comprensión oral y escrita. Por ello, invitamos a su lectura y a la puesta en práctica de las actividades que más convengan.

Adjuntamos su justificación, preámbulo y listado de actividades más relevantes:

Antes de iniciar este plan de lectura es importante leerlo al completo y **saber adaptar a tu clase o localidad** todas las ideas que aquí vas a poder leer. Además, a partir de las ideas que a continuación se exponen, seguro que te surgen otro tipo de iniciativas para poner en práctica en función del alumnado y lugar donde quieras llevar a cabo parte o todo su conjunto de este plan.

Uno de los principales objetivos de este ideario es desarrollar en los niños el **gusto por la lectura**, despertar el interés hacia tan maravilloso mundo, lleno de aventuras, imaginación, risas y todo tipo de emociones a las que nos puede transportar la lectura.

Nos gustaría aclarar que consideramos que para poder conseguir resultados satisfactorios hay que plantearse este trabajo siempre a *medio plazo* y desarrollarlo mediante la motivación y la ilusión. Nunca como una obligación. Debemos transmitir ilusión e interés por todo lo que nos guardan escondido los libros, cuentos, historias, relatos y demás.

Se trata, en cierto modo, de *crear un hábito*, una devoción, que el libro forme parte de nuestras vidas y de las suyas. Este será uno de nuestros mayores retos, que los niños nos interrumpen por los pasillos o cuando llegan al colegio para que lo primero que nos cuenten sea qué libro se han leído o cuál se están leyendo; contarnos cosas graciosas que han leído o que se quedaron dormidos leyendo en la cama. Hay que dedicarles atención y tiempo a estos comentarios. Lo consideramos muy importante.

Pensamos que hay que fomentar la *motivación intrínseca* en el alumno. Que se sienta atraído hacia el hecho de leer por la satisfacción de hacerlo, de poder contarlo, de poder escribirlo, de poder responder ante ello. Tiene que vernos leer, tiene que ver leer en casa y tiene que visitar lugares que fomenten o estén relacionados con la lectura.

Asimismo, hay que recordar que este es un *plan* de lectura *ambicioso*, el cual nos va a permitir *trabajar de manera integral* ya que fomenta aspectos tan importantes, traducidos hoy día en competencias, como los siguientes:

- Expresión oral y escrita.
- Comprensión oral y escrita.
- Autoconfianza en el alumno.
- Autoestima en el alumno.
- Creatividad.
- Expresión artística.
- Manejo y aprendizaje de las T.I.C.
- Trabajo cooperativo.

#### **ACTIVIDADES DE CARÁCTER CONTINUO:**

- Creación de la biblioteca
- Sesión semanal.



- Responsable de biblioteca.
- La exposición oral y el debate. Adiós a la ficha de lectura.
- La cadeneta/huellas lectoras
- Aprovecha las tutorías.
- Comenzamos con infantil.
- El archivo de cuentos y pequeños relatos.
- El cuaderno de escritos.
- La biblioteca itinerante.
- La oferta del mes...
- La gala de leonas y leones

#### **ACTIVIDADES DE CARÁCTER CONCRETO Y PUNTUAL:**

- El concurso de logos.
- El concurso de mascotas.
- El carnet de usuario de biblioteca.
- El cuento loco.
- El cuento a partir de un cuadro.
- El cuento a partir de viñetas.
- Crear cuentos on-line.
- El cómic.
- Cuenta cuentos para días señalados.
- Grupo de lectura y teatro con familias.
- La obra de teatro.
- Cuadernos de poesía.
- El marcapáginas.
- Narrar y grabar un cuento. lectura por parejas.
- Producción escrita a partir de "el quijote".
- Creación de libros en formato "pop up".
- Trabajando cuento a partir de distintos personajes.
- Sorbos de lectura.

✓ **BIBLIOTECAS VIAJERAS DE LENGUA INGLESA Y CASTELLANA:**

Una de las actividades de carácter continuo hace referencia a la **biblioteca itinerante**. Para este curso, la estamos potenciando con la incorporación de nuevos recursos: libros en inglés y libros que tratan la temática de la igualdad de género.

En el siguiente cuadro mostramos su manera de rotar.

| 1º TRIMESTRE    | 2º TRIMESTRE    | 3º TRIMESTRE    |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| COSUENDA LOTE 1 | COSUENDA LOTE 2 | COSUENDA LOTE 3 |
| PANIZA LOTE 2   | PANIZA LOTE 3   | PANIZA LOTE 1   |
| AGUARÓN LOTE 3  | AGUARÓN LOTE 1  | AGUARÓN LOTE 2  |
| SUDÁFRICA       | GREAT BRITAIN   | EE.UU           |

✓ **ABIESWEB:**

Este año **hemos avanzado mucho en cuanto al uso de esta plataforma**.

Tenemos catalogados todos los recursos de las bibliotecas viajeras y pretendemos en el transcurso del año académico tener catalogados todos nuestros libros de las bibliotecas de cada localidad. Teniendo así un mayor control de los fondos, además de agilizar y modernizar todo el proceso de préstamo.

✓ **LECTURAS COMUNES:**

Una de las actividades propuestas consiste en la **lectura grupal de varios libros anuales**, tanto en lengua castellana como inglesa. Los alumnos adquieren un ejemplar que va rotando por las distintas localidades durante los tres trimestres del curso. Este método favorece el comentario de la lectura y el trabajo secuenciado de la misma.



✓ **LEEMOS:**

Este año ***participamos por segunda vez en el proyecto Leemos***. Es un proyecto para el fomento de la lectura dirigido a toda la comunidad educativa: profesores, alumnos (5º y 6º de Primaria) y familias.

En este entorno online podemos encontrar las lecturas en formato digital, listas de recomendaciones de lecturas, autores, booktubers, etc., además de actividades para realizar en clase.

Se pretende para este segundo año de uso, que todos los alumnos de 4º, 5º y 6º de E.P. del Centro, puedan con esta herramienta leer un libro digital por trimestre y desarrollar junto con el maestro una serie de actividades propuestas.

✓ **CARNÉ DE BIBLIOTECA INSTITUCIONAL:**

El curso pasado ya se recuperó ***el uso del Carné Institucional de la Biblioteca Pública de Zaragoza***.

Esto nos va a permitir solventar un problema con el cual nos encontrábamos en ocasiones y es que, para un centro como el nuestro, tener un número elevado de ejemplares de un mismo libro carece de sentido y por lo tanto abordar algún tipo de lectura común y simultánea se hacía difícil.

Este carné nos va a permitir poder tomar prestado lo siguiente:

- 20 libros de adultos o infantiles (28 días).
- 6 discos de música o audiolibros (7 días).
- 6 DVD de adultos (7 días).
- 3 DVD infantiles (7 días).

✓ **MAYOR DEDICACIÓN LENGUA INGLESA:**

Quizá la actividad más destacada es la celebración del ***“English day”*** durante el primer trimestre con su consiguiente “Book Fair”. Es un día de convivencia valorado muy positivamente, donde el objetivo primordial es que el alumnado utilice como lengua vehicular durante toda la jornada el inglés. Pretendemos **darle continuidad** con una actividad de **puesta de carteles** en lugares importante de cada colegio para trabajar el vocabulario específico.

#### **4.2- PROPUESTAS DE MEJORA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.**

El trabajo coordinado desde las áreas de ciencias y de matemáticas nos va a ayudar enormemente en nuestro objetivo. Con las acciones que a continuación se presentan, tratamos de aumentar los momentos en los que al alumno se le permite convertirse en protagonista de su aprendizaje.

Desde el área de Matemáticas vamos a centrarnos en aumentar el trabajo significativo y manipulativo de los distintos bloques de contenido. A continuación, presentamos una serie de acciones y métodos con los que pretendemos seguir mejorando las habilidades matemáticas de nuestro alumnado:

##### **✓ TRABAJO POR PROYECTOS EN DISTINTAS ÁREAS:**

**Nos encontramos en el cuarto año de** trabajo por proyectos en el **área de ciencias, tanto sociales como naturales**, creemos que la competencia lingüística también se verá afectada de manera positiva, buscando un aprendizaje mucho más significativo por parte de los alumnos. Relegamos los libros de texto a un segundo plano, dejándonos guiar por las inquietudes de los niños, siempre trabajando los contenidos marcados por la normativa. A día de hoy seguimos aprendiendo y reflexionando de nuestra práctica con esta metodología, somos sabedores de que nuestro trabajo puede y debe mejorar en esta metodología, de ahí nuestro demostrado interés en seguir formándonos.

Al comienzo de cada curso escolar informamos a las familias detalladamente en una reunión general del cambio de metodología para que no se preocupen y se queden tranquilos. Los niños enseguida se adaptan a esta forma de trabajar y están encantados de sentirse partícipes, ya que partimos siempre de sus conocimientos previos y tenemos en cuenta sus inquietudes a la hora de confeccionar el grueso de las actividades que conforman los proyectos.

Los resultados de las evaluaciones iniciales están mejorando, lo que nos da fuerza para seguir en este camino. **Debemos ponernos como reto en un**

***futuro el integrar otras áreas, como educación artística, lengua castellana o matemáticas, en un tipo de proyectos mucho más completos y significativos.***

Para la realización de estos proyectos, reservamos horas de coordinación y formación durante las reuniones de los miércoles y tenemos una cuenta gmail común donde colgamos los recursos, instrumentos de evaluación, actividades... para que cada maestro los descargue y los adecúe a las características de su aula.

También intentamos desde el ***área de lengua extranjera (inglés)*** trabajar del mismo modo, relacionando los contenidos con los de ciencias. Hace dos curso nos iniciamos en 1º, 2º y 3º de Primaria y desde el curso pasado se ha ampliado a 4º, 5º y 6º.

De la misma manera que en Ciencias e íntimamente relacionado con éstas, sabemos que tenemos un largo camino por recorrer, pero la ilusión por la mejora educativa seguro va a ir solventando las primeras dudas y dificultades con las que nos encontremos.

Desde el ***área de Educación Artística (Art)***, ya estamos relacionando algunas de sus actividades a los acontecimientos que van ocurriendo en el Centro. Por ejemplo, para el festival de Navidad y para Carnaval, el área de plástica se encarga de elaborar los murales, disfraces...

Creemos que el programar con antelación estos contenidos y buscar abordarlos desde diferentes áreas, hará que nuestros alumnos asimilen de una forma más sencilla los conceptos explicados. Para un futuro, nos marcamos como objetivo el ir integrando progresivamente las ***áreas de Lengua Castellana y Matemáticas***, para conseguir completar un aprendizaje del todo globalizado y que cobre un sentido significativo más amplio.

También cabe resaltar el trabajo por proyectos de interés que se lleva a cabo en la ***Etapas de Educación Infantil***. Las tres localidades realizan los mismos proyectos; estos son definidos por las tutoras al principio de curso, compartiendo recursos y experiencias en las sesiones de coordinación de los

miércoles. Se intenta que éstos coincidan con los trabajados en ciencias en la etapa de Primaria para aumentar la significatividad de éstos.

✓ **MALETAS MATEMÁTICAS:**

Hace dos cursos se crearon **tres maletas matemáticas viajeras** que van rotando por las distintas localidades como se muestra en el siguiente cuadro.

|           | COSUENDA | PANIZA | AGUARÓN |
|-----------|----------|--------|---------|
| OCTUBRE   | 2        | 3      | 1       |
| NOVIEMBRE | 1        | 2      | 3       |
| DICIEMBRE | 3        | 1      | 2       |
| ENERO     | 3        | 1      | 2       |
| FEBRERO   | 2        | 3      | 1       |
| MARZO     | 1        | 2      | 3       |
| ABRIL     | 1        | 2      | 3       |
| MAYO      | 3        | 1      | 2       |
| JUNIO     | 2        | 3      | 1       |

\*En todas las localidades estará una maleta al principio, mitad y final de alguno de los tres trimestres.

\*\*Cuando acaba trimestre no se rota maleta (se rota al siguiente mes). 6 cambios de maleta.

Cada maleta contiene materiales específicos para trabajar un bloque de contenidos diferente. ***Durante este curso nos proponemos potenciarlas e incorporar nuevos recursos.***

**MALETA 1:** materiales para trabajar el bloque 2: números y operaciones; contiene desde juegos de mesa donde deben de practicar el conteo y las principales operaciones, hasta dominós o barajas.

**MALETA 2:** materiales para desarrollar el bloque 3: medida; desde metros, recipientes, probetas, básculas, dinero de juguete, cronómetros, etc.

**MALETA 3:** materiales para trabajar el bloque 4: geometría: desde puzzles y tangrams, hasta bloques lógicos y pentominós.

Con la introducción de estas maletas en el transcurso de las sesiones del área de matemáticas, buscamos que los maestros tengan más recursos para diseñar clases en las que el tiempo donde el alumnado aprenda jugando se vea incrementado. De la misma manera, se invita a los maestros que imparten el área en cada localidad, a programarse conforme a la maleta que disponen, ya que estas se van cambiando al término de cada periodo trimestral. La idea es cuidar los recursos preparados y enriquecerlos cada año con aportaciones de los distintos maestros sobre actividades o material a añadir al ya existente.

✓ **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:**

Queremos incidir en la importancia de un trabajo sistemático de este apartado, como, en cierta medida, medio para evaluar lo trabajado desde el plan lector. Sabemos que, en el proceso de resolución de problemas, no hay fórmulas mágicas, sin embargo, si es posible distinguir determinados procedimientos que ayudan ante esta tarea que tanto cuesta a los chicos. No obstante, es una facultad que se puede “enseñar” y perfeccionar con la práctica.

Veamos ***cuáles son las cuatro etapas fundamentales para la mejor resolución de problemas.***

**1ª) COMPRENDER EL PROBLEMA.**

**2ª) TRAZAR UN PLAN PARA RESOLVERLO.**

**3ª) PONER EN PRÁCTICA EL PLAN.**

**4ª) COMPROBAR LOS RESULTADOS.**

✓ **MÉTODO ABN:**

Los algoritmos ABN no han adoptado un nombre caprichoso, sino que esas tres letras mayúsculas son las iniciales de dos de las características más importantes del método.

La "A" es la primera letra de "**ABIERTOS**". Se contraponen así a los clásicos, a los de toda la vida, que son cerrados. ¿Por qué son abiertos? Porque no hay una forma única de realizarlos, y cada alumno puede



solucionarlos de forma distinta, en función de su desarrollo, dominio del cálculo, estrategias o, a veces, simple capricho. Los algoritmos clásicos son cerrados: sólo hay una forma de realizarlos, no admiten discrecionalidad ni alteración en lo prescrito. Las cuentas de siempre no son más que la aplicación ciega, memorística y sin sentido, de un conjunto de instrucciones previamente establecido.

Después viene "**BN**". Quiere decir "**BASADOS EN NÚMEROS**". Es decir, que desgajan todas las cifras que contiene el número, y a todas les da idéntico tratamiento. Insisto: al hacer cuentas no se descompone el número en unidades, decenas, centenas, etc., sino en cifras sueltas y aisladas. De este modo, en una multiplicación se trata igual a un producto de unidades por unidades que a otro de centenas por centenas. Cogen su rango y adquieren su dimensión de acuerdo con la colocación que les toca en el algoritmo. Como ven, muy matemático. Por el contrario, en nuestro método siempre se trabaja con números: podrán ser más pequeños o más grandes, pero siempre se combinan números completos.

Escribiéndolo en términos que produzcan el adecuado resalte, diríamos que la metodología tradicional está constituida por algoritmos CBC (cerrados basados en cifras), mientras que la nuestra establece algoritmos ABN (abiertos basados en números).

***Estamos empezando a utilizar este método en la etapa de infantil y en los primeros cursos de Primaria***, dado los grandes resultados que aporta y teniendo en cuenta las posibilidades que nos ofrecen nuestras aulas: reducidas y de muchos niveles. Creemos que es una etapa en la que ha de predominar la manipulación y la sistematización del conteo que luego ayudará enormemente en el paso de los alumnos a la etapa de Primaria.

#### ✓ **MÉTODO QUINZET:**

Con este método de trabajo intentamos ***que el alumno se divierta con el uso de las matemáticas y que acuda motivado a las sesiones***, siendo consciente de sus propios avances y logros, para que siga aprendiendo



matemáticas. Dentro de este método llevaremos a cabo dos formas de trabajo principalmente:

**1. Series de rapidez de cálculo mental:**

**2. Problemas graduados de cálculo global:**

✓ **MÉTODO ANZAN:**

Es un **método de cálculo mental** que consiste en resolver una suma presentada en pantalla y escribir el resultado en una pizarra. Para jugar utilizamos una página japonesa, (donde el cálculo mental se trabaja mucho más que aquí). Anzan quiere decir cálculo mental en japonés. No nos tenemos que asustar porque la página esté escrita en japonés (tiene subtítulos en inglés) porque es muy fácil de entender y manejar. El juego permite modificar tres variables:

**El nº de dígitos a sumar.**

**La velocidad a la que aparecen los números.**

**El nº de sumandos.**

La dirección de la página: <http://www.japanmatrix.com/anzan/>

✓ **MATEMAGIA:**

Como su nombre indica, en Matemagia hacemos **trucos de magia basados en las Matemáticas**, con la ventaja de que no hace falta ser un habilidoso cartomago, sino saber matemáticas y echarle un poco de “jeta”. Con cartas, pero también mediante acertijos o con palillos de madera, nuestros chicos se convierten en magos. La actividad les motiva mucho, y se dan cuenta de lo útiles que pueden ser las matemáticas.

Ver más: <http://crieventa.webnode.es/conexion-matematica/magia-matematica/>

✓ **JUEGOS DE LÓGICA:**

Son **juegos relacionados con el razonamiento deductivo lógico matemático**. Bien para jugar en la PDI, en parejas, en el Tablet, o incluso en formato físico papel.

Ver más: <http://crieventa.webnode.es/conexion-matematica/juegos-de-logica-matematica/>



✓ **ARTEMÁTICAS:**

Se trata de buscar **posibilidades de “llenar el plano”** mediante figuras geométricas regulares a modo de baldosas, (que no es tan fácil como parece a primera vista) y lo relacionamos con la “loseta aragonesa” y sus múltiples formas de combinar a partir de la misma baldosa. Mediante polígonos deben buscar diferentes combinaciones de mosaicos regulares.

Ver más: <http://crieventa.webnode.es/conexion-matematica/artematicas/>

✓ **MATEMÁTICAS EN EL LENGUAJE Y SIMETRÍAS:**

Abordar **las matemáticas que están presentes en nuestro lenguaje cotidiano y trabajo con las simetrías.**

Ver más: <http://crieventa.webnode.es/conexion-matematica/matematicas-en-el-lenguaje-y-simetrias/>

✓ **PENTOMINÓS Y OTRAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN ESPACIAL:**

Se trata de un **juego puzzle rompecabezas** que nos permitirá descubrir su curioso origen, sus formas y disfrutar del placer de tratar de buscar soluciones a los problemas planteados en clase.

Se realizará una secuenciación para su trabajo. Comenzando con figuras de uno, dos y tres cuadrados y acabando en los últimos cursos con las que se pueden formar con cuatro y cinco cuadrados (los llamados pentominós).

Ver más: <http://crieventa.webnode.es/conexion-matematica/pentominos/>

✓ **POLAVIDE:**

Banco de **recursos para la elección de tareas competenciales.** Colección de actividades y unidades didácticas para educación primaria.

Ver más: [http://www.polavide.es/index\\_1.html](http://www.polavide.es/index_1.html)

#### **4.3- PROPUESTAS DE MEJORA COMPETENCIA DIGITAL.**

La utilización de las nuevas tecnologías resulta imparables y por ello creemos oportuno, no sólo enseñar su manejo, si no también hacer responsables a los menores de su uso. Con este propósito planificamos **charlas**, tanto para los alumnos como para las familias, que tratan de enseñar y concienciarles de la importancia de un autocontrol y de un control familiar a la hora de utilizarlas. La **guardia civil** nos ofrece cada año unas temáticas que giran en torno a prevención de acoso escolar y a utilizar las redes sociales de una manera responsable. **Las de este curso se llevarán a cabo durante los meses de marzo y abril.**

Comentar también el uso de la **plataforma AulaPlaneta**. Cada curso el Centro contrata una serie de licencias para que los alumnos de 4º, 5º y 6º puedan utilizar esta plataforma para trabajar desde el área de Ciencias. Desde ella se les presentan muchos de los recursos elegidos para el desarrollo de los proyectos. Nos facilita la organización de las tareas y de los contenidos ya que los alumnos pueden repasar, terminar y ampliar los contenidos digitales trabajados en clase al poder utilizarla desde sus ordenadores personales.

Desde el Centro llevamos a cabo varias actividades, aparte de otras que realizan los maestros con sus grupos, donde tratamos de enseñar a manejar estas herramientas que tanto motivan al alumnado. Valga como ejemplo la actividad **“periodistas del mes”** (continuación de la de “blogueros del mes” planteada en cursos anteriores) donde los alumnos de 4º, 5º y 6º son los encargados de actuar como reporteros, fotógrafos, periodistas, informadores... de todo lo que sucede en el colegio. Tras recabar la información mediante fotos, entrevistas, artículos... **pueden enviarla al periódico Comarca de Cariñena para su publicación.**

Tenemos **la intención de crear en las distintas localidades pequeñas salas de informática** que organizando los horarios pudiera ser utilizada por todos los alumnos del Centro en un momento dado. Con estas salas pretendemos tener todos los recursos informáticos de cada localidad en funcionamiento, asegurándonos de que están en buen estado, a la vez que responsabilizamos al alumnado de su correcto uso.

Otras acciones que se llevan a cabo y que tienen más que ver con el profesorado y las familias, son las siguientes:

- Desde hace dos cursos el Centro está **presente en las redes sociales** (Facebook y twitter), donde se suben informaciones de interés para que su difusión llegue al mayor número de gente posible.
- El Centro creó el año pasado una nueva página web actualizada con la siguiente dirección: [www.crapaniza.catedu.es](http://www.crapaniza.catedu.es)
- También es reseñable el esfuerzo que ha hecho el Centro para la adquisición de **fotocopiadoras nuevas** con color, con el fin de que todos los colegios y así por tanto todos los profesores y alumnos tengan la posibilidad de poder imprimir en color cuando lo precisen.
- Se pretende adquirir licencia para poder trabajar a través del **GSuite** entre el conjunto de profesores, creando una cuenta corporativa para cada maestro y un lugar interactivo donde poder editar, descargar... recursos comunes.
- Formación a través del asesor del CIFE María de Ávila en nuevas tecnologías (aplicaciones para grabar, editar en móvil, chroma key...). Todo ello a partir de la participación del Centro en el programa educativo “Cole-televisión”.

#### **4.4- PROPUESTAS DE MEJORA COMPETENCIA APRENDER A APRENDER.**

Especial importancia queremos dar a la mejora de nuestro alumnado en cuanto a conocer qué **técnicas de estudio** les pueden servir para aprender a repasar y estudiar los contenidos de cada área.

Este trabajo lo vamos a iniciar fundamentalmente desde el área de ciencias a través del trabajo por proyectos. Las técnicas de estudio a desarrollar van a ser las siguientes:

- **Subrayado:** primero a lápiz por parte de los alumnos y posteriormente con diferentes colores tras la puesta en común con el maestro.
- **Mapas conceptuales:** viendo diferentes ejemplos (verticales, horizontales, centrales...) y utilizando diferentes programas informáticos con el alumnado de 456 para aumentar su motivación (kispiration, text2mindmap...).
- **Desarrollo de esquemas- resúmenes:** a partir de los mapas conceptuales anteriores. Primero de manera guiada, completando huecos o ideas principales y posteriormente a través de la propia creación de los alumnos.
- Identificación de un **vocabulario básico y específico** mediante el registro en un cuaderno o diccionario propios.
- Al finalizar los proyectos, introduciendo **actividades que sirvan para la reflexión del alumnado sobre su propio aprendizaje**. Sirvan de ejemplo: diana de evaluación, auto y coevaluación, formularios Google...

#### **4.5- PROPUESTAS DE MEJORA COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA.**

Desde el pasado curso escolar estamos ***llevando a cabo una revisión y actualización profunda del plan de convivencia y de otros documentos institucionales del Centro relacionados con él***; el plan de atención a la diversidad, el plan de acogida al alumnado nuevo y al alumnado inmigrante, el plan de acogida docente, el plan de orientación y acción tutorial y el reglamento de régimen interno. Durante este curso nos toca iniciarnos en la confección de nuestro primer Plan De Igualdad.

##### **✓ PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL:**

Estamos relacionando el tratamiento de estos contenidos con el área de valores y la sesión de tutoría semanal. Desde el curso pasado tenemos secuenciado una serie de unidades didácticas para trabajar de manera coordinada en las tres localidades durante los próximos años. La distribución de los contenidos ha quedado de la siguiente manera:

##### **Primer trimestre:**

- Normas del aula y del centro.
- Trabajo de las emociones propias.
- Derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.

##### **Segundo trimestre:**

- Habilidades sociales básicas.
- Empatía y asertividad.

##### **Tercer trimestre:**

- Resolución de conflictos.
- Unidad o unidades que puedan tratar sobre: educación vial, primeros auxilios, eco-cole o la aplicación de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en nuestra vida.

Estos contenidos son desarrollados por todos los alumnos; los que cursan la asignatura de valores amplían y preparan actividades para llevar a cabo de manera conjunta en las sesiones de tutoría.

Nuestra idea es que en todas las localidades se realicen de manera conjunta entre todo el alumnado en un mismo espacio y tiempo, siguiendo una estructura muy similar a la de una **asamblea** con estas partes diferenciadas:

- Bienvenida, saludo, repaso de asistentes y lectura del acta anterior.
- Comentario de las notas introducidas en el buzón de sugerencias referentes a disculpas, críticas, propuestas, felicitaciones y situaciones negativas denunciadas. Buscamos comentar posibles problemas que no se hayan solucionado todavía, a la vez que se valoran las buenas conductas y propuestas.
- Tratamiento del contenido específico preparado y relacionado con la secuenciación de contenidos planteada.
- Despedida y escritura de los acuerdos tomados. Los acuerdos tomados en cada asamblea son escritos por dos secretarios fijos y voluntarios, nombrados a principio de curso por la mayoría.

Hemos puesto en marcha un **carné por puntos a nivel de CRA**, similar al que se utiliza para los conductores de coches. Las personas que incumplen alguna de las normas acordadas en asamblea al comenzar el curso, pierden puntos y deben realizar una tarea compensatoria, que dependerá de las características de la norma incumplida.

**Otras acciones** que se vienen desarrollando en las localidades del Centro y que **pueden servir de ejemplo** son:

- Confección de una **constitución escolar**.
- **Celebración de algunos días específicos** dedicados a conmemorar algún acontecimiento: semana de la solidaridad, día mundial de la sonrisa, día internacional de las lenguas, día internacional de la mujer, día /semana por la paz, “Andada solidaria...”
- Acondicionamiento de un espacio como **rincón de convivencia**, con los carteles y posters explicativos de todo lo que venimos haciendo. Ahí situamos el buzón de sugerencias con sus respectivas notas en blanco.
- Puesta en marcha de dos programas de prevención del acoso escolar: **“Pequeños detectives”** (con los alumnos de 1º, 2º, 3º) y **“Compañeros**



- ayudantes”** (con los de 4º, 5º y 6º). Los alumnos de cursos inferiores pueden denunciar situaciones que creen como injustas escribiéndolas en un papel, mientras que los mayores han elegido a dos compañeros para ayudar a cualquier alumno del centro a resolver sus problemas.
- Formación de **parejas que actúan como madrinas o padrinos y como amadrinadas o apadrinados**. Con ello queremos que cada niño menor pueda tener un compañero mayor de referencia al que pueda acudir en el caso de tener un problema. De la misma manera, realizamos varias tareas, respetando estas agrupaciones, para acercarlos y que se acaben de conocer bien.
  - Planteamiento de actividades que les supongan un **reto social cooperativo**. Por ejemplo, el curso pasado, se les presentó el reto de escribir y después decir a la persona elegida con la presencia de un testigo, un cumplido. En total debían llegar a los 100 cumplidos diferentes. A esta actividad la llamamos “La Cepa de los Cumplidos”. Con cada cumplido conseguían una hoja que se colocaba en una cepa grande colocada en el rincón de convivencia.
  - Práctica de las habilidades sociales básicas a través de pequeñas **dramatizaciones y teatrillos**.
  - **Uso de material audiovisual** como: vídeos seleccionados de la red, pequeños documentales, presentaciones powerpoint, cortos educativos... que generan en ellos un interés innato para presentar contenidos.

✓ **HERMANAMIENTO NICARAGUA:**

Desde hace dos cursos y con el fin de potenciar en nuestros alumnos el espíritu de cooperación y colaboración **nos hemos hermanado con un colegio rural nicaragüense llamado “LA PINTORA”**.

Los alumnos a partir de distintas actividades están conociendo una realidad educativa y social muy distinta a la que están acostumbrados. El año pasado entre otras propuestas, el dinero recaudado en la “Andada solidaria”, así como el derivado de la venta de camisetas fue destinado a esta causa.

Para este curso ya hemos iniciado actividades de conocimiento y concienciación y se prevén otras, enumeramos algunas:

- Visita de un profesor nicaragüense.



- Actividades desde el área de Valores como por ejemplo la creación de un espacio físico, “rincón”, en el colegio en el cual se va a ir colocando toda la información, trabajos que se realicen, fotos, etc... sobre dicho “Hermanamiento”. De esta forma tendremos siempre presente la mencionada causa.

✓ **ESCUELA AMIGA UNICEF:**

Desde el curso pasado nuestro Centro se convirtió en escuela amiga de UNICEF. Esto conlleva una serie de obligaciones como son la de trabajar de manera continua en el conocimiento de los derechos y de los deberes de los niños y en la celebración del día 20 de noviembre (día de los derechos de los niños) y del día del agua durante el tercer trimestre del curso (Gotas para Níger).

El equipo directivo está asistiendo a un curso de formación para preparar y coordinar todas las acciones referentes.

#### **4.6- PROPUESTAS DE MEJORA COMPETENCIA DE SENTIDO INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.**

De nuevo el trabajo por proyectos impulsado desde el área de ciencias va a servirnos para mejorar esta competencia clave en nuestro alumnado.

Lo vamos a hacer mediante la **propuesta productos finales a cada uno de los proyectos presentados**. En estos productos finales, los alumnos van a tener que poner en práctica todos los conocimientos que han adquirido a lo largo del mismo con un fin claro.

Un ejemplo de producto final sería el de diseñar una máquina simple y preparar una presentación oral para realizar ante el resto de sus compañeros y familiares. Ante esta tarea los alumnos deberán planificar el proyecto, preparar los materiales necesarios, crear la máquina en cuestión, rellenar un guión escrito y realizar una presentación oral. Todo ello con el fin de preparar una exposición de máquinas para el resto de comunidad educativa con el componente motivacional que conlleva.

Desde otras áreas también se aborda este propósito con el objetivo final de dotar de mayor significatividad e importancia al trabajo realizado por los niños.

#### **4.7- PROPUESTAS DE MEJORA COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL.**

Desde hace unos años venimos desarrollando y cada vez dando más importancia a distintas **acciones que pretenden redundar en la mejora de la competencia en conciencia y expresión cultural.** Algunas de estas actividades son las siguientes:

✓ **SEMANA SOLIDARIA:**

En el mes de diciembre acercándonos a unas fechas tan señaladas como son las navidades, nos proponemos recoger alimentos y juguetes de las familias del CRA para destinarlas a la Cruz Roja de Cariñena. Ellos a cambio siempre nos devuelven la propuesta, este año con la visita de unos voluntarios de varias asociaciones dedicadas al cuidado de las personas sin hogar.

Durante la semana los alumnos son los encargados de hacer el recuento y clasificación de los alimentos, mientras los maestros nos tomamos un café y dialogamos con los familiares que acuden.

✓ **FESTIVALES DE NAVIDAD:**

En las tres localidades se celebra de cara a las familias festivales con teatros y otras actuaciones de expresión artística y cultural.

✓ **SEMANA DE LA PAZ:**

Coincidiendo con el 30 de enero, llevamos a cabo distintas propuestas culturales durante esta semana en las que se entremezclan el dibujo, la poesía, la música y otras artes.

✓ **SEMANA CULTURAL:**

Durante esta semana y con un tema transversal se llevan a cabo multitud de actividades de tipo cultural en el centro en el tercer trimestre.

✓ **CONVIVENCIAS EN EL CENTRO:**

Una vez por trimestre los alumnos nos reunimos en una de las localidades y diseñamos una jornada en la cual las propuestas culturales están presentes. Estas convivencias son:



- English day (1er trimestre): día dedicado al fomento y potenciación de la lengua inglesa con actividades de cuentacuentos, talleres, representaciones teatrales, canciones, etc..., todo en inglés. Culminando el día con una feria del libro “book fair” donde los alumnos y familias pueden acercarse a este tipo de libros y adquirir los que consideren o los recomendados por los maestros especialistas.
- Carnaval (2º trimestre): Toda la Comunidad Educativa se reúnen y disfrutan de una jornada lúdica con talleres, pasacalles y espectáculo.
- Fiesta de fin de curso (3er trimestre): Para acabar el curso celebramos una fiesta en la que los alumnos disfrutan de talleres, juegos y un sinfín de actividades divertidas.

✓ **PROGRAMA CANTANIA:**

Por cuarto año participamos en este programa al cual damos mucho valor. Los alumnos de 4º, 5º y 6º trabajan en clase de Música una cantata que durante el mes de mayo tendrán que cantar y representar en el Auditorio de Zaragoza.

✓ **CREACIÓN DE BIBLIOTECA Y MEJORA DE PATIO ESCOLARES:**

También podemos nombrar como *proyectos de tipo social* estos dos ejemplos de trabajo. De una manera consensuada con los alumnos, se está preparando y decorando los espacios que ellos habían elegido mediante la creación de murales, concursos y otras propuestas, con la finalidad última de fomentar la lectura. Al igual ocurre con los patios. En ambas propuestas se intenta involucrar a toda la comunidad educativa del CRA.

#### **4.8- PROPUESTAS DE MEJORA DE NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE.**

Queremos dar un paso más en nuestra mejora como docentes presentando una serie de **cuestionarios sobre nuestra actuación** y sobre lo que piensan los alumnos y las familias de ella. Con ellos pretendemos obtener una serie de datos que nos sirvan para reflexionar y reorientar nuestra práctica docente.

#### ***CUESTIONARIOS 1, 2, 3: SOBRE LAS TRES DIMENSIONES DEL PROFESORADO.***

| CUESTIONARIO 1:<br>DIMENSIÓN 1<br>CUMPLIMIENTO DE FUNCIONES. |  | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|--|--|------------|---|---|---|---|
|  |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Trato con atención y respeto a compañeros y compañeras, alumnado y familias y a la Comunidad Educativa en General.   |            |   |   |   |   |
| 2  | Respeto los derechos fundamentales y libertades públicas, evitando toda actuación que pueda producir discriminación alguna por razón de nacimiento, origen racial o étnico, género, sexo, orientación sexual, religión o convicciones, opinión, discapacidad, edad o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. |            |   |   |   |   |
| 3  | Realizo con diligencia mi desempeño profesional y cumplo la jornada y horario establecidos.  |            |   |   |   |   |
| 4  | Administro correctamente los recursos disponibles, velo por su conservación y no los utilizo en provecho propio.   |            |   |   |   |   |
| 5  | Me muestro participativo/a en la actividad general del centro.   |            |   |   |   |   |
| 6  | Mantengo la debida discreción sobre aquellos asuntos que conozco por razón de mi trabajo, sin hacer uso indebido de la información.  |            |   |   |   |   |
| 7  | Mantengo actualizada mi formación y cualificación.   |            |   |   |   |   |
| 8  | Participo en actividades de investigación, experimentación y mejora continua de los procesos de enseñanza.   |            |   |   |   |   |
| 9  | Entrego en los plazos establecidos los documentos pedagógicos y administrativos que me corresponden.   |            |   |   |   |   |
| 10   | Informo al alumnado y sus familias sobre los asuntos escolares y les facilita el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus obligaciones.  |            |   |   |   |   |

| CUESTIONARIO 2:<br>DIMENSIÓN 2<br>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. |  | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|---|--|------------|---|---|---|---|
|   |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | Dispongo de programación de aula en la que concreto las programaciones didácticas a cada grupo.  |            |   |   |   |   |
| 2   | Tengo una planificación escrita de sus actividades diarias.  |            |   |   |   |   |
| 3   | Mis programaciones incluyen medidas para la respuesta a la diversidad utilizando como referente el plan de atención a la diversidad del centro.  |            |   |   |   |   |
| 4   | Establezco estrategias para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y para el trabajo de la comprensión lectora.   |            |   |   |   |   |
| 5   | Selecciono contenidos y actividades que favorecen la integración del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.   |            |   |   |   |   |
| 6   | Realizo la evaluación inicial del grupo o grupos y asignaturas que me han encomendado y adapto las programaciones según los resultados obtenidos.  |            |   |   |   |   |
| 7   | Soy claro y comprensible en mis explicaciones y en la presentación de las actividades.   |            |   |   |   |   |
| 8   | Realizo actividades variadas, individuales y en grupo, coherentes con los objetivos planteados.  |            |   |   |   |   |
| 9   | Introduzco las unidades didácticas que voy a trabajar con el alumnado conectando con sus aprendizajes o experiencias previas para conseguir un aprendizaje significativo del alumnado.       |            |   |   |   |   |
| 10  | Genero interés por la asignatura que enseño estimulando al alumnado al aprendizaje de la misma.  |            |   |   |   |   |
| 11  | Establezco normas claras para el trabajo en el aula contando con la participación del alumnado, consecuentemente con el reglamento de régimen interior, y el plan de convivencia del centro. |            |   |   |   |   |
| 12  | Dirijo la clase, mantengo el control y estimo la autodisciplina.   |            |   |   |   |   |
| 13  | Mantengo un ritmo de enseñanza y consigo en mi alumnado una buena dinámica de trabajo.   |            |   |   |   |   |
| 14  | Los procedimientos e instrumentos utilizados son variados y coherentes con los criterios de evaluación de la programación.   |            |   |   |   |   |
| 15  | Registro las observaciones realizadas en el proceso de evaluación (trabajos, pruebas, dificultades, logros actitudes...).  |            |   |   |   |   |
| 16  | Pongo en marcha los planes específicos de apoyo y refuerzo determinados.   |            |   |   |   |   |

| CUESTIONARIO 3:<br>DIMENSIÓN 3<br>DEDICACIÓN AL CENTRO. |  | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|---|--|------------|---|---|---|---|
|   |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | Muestro una buena coordinación para la realización de las actividades docentes que tengo encomendadas.   |            |   |   |   |   |
| 2   | Asisto con puntualidad y participo activamente realizando propuestas en las reuniones de los órganos de gobierno y de coordinación docente y en las sesiones de evaluación asumiendo las decisiones adoptadas.             |            |   |   |   |   |
| 3   | Asumo las tareas fijadas por el equipo docente para la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.   |            |   |   |   |   |
| 4   | Me intereso por lo tratado en el consejo escolar o participo activamente en el caso de ser miembro del mismo.  |            |   |   |   |   |
| 5   | Participo activamente en el claustro.  |            |   |   |   |   |
| 6   | Realizo propuestas para la elaboración de los documentos generales del centro: proyecto educativo, proyecto curricular, programación general anual...  |            |   |   |   |   |
| 7   | Coordino o, en su caso, participo activamente en la elaboración de las programaciones didácticas.  |            |   |   |   |   |
| 8   | Participo activamente, en la elaboración de la memoria anual, a través de la valoración de los resultados académicos de alumnado y propongo las modificaciones necesarias en la revisión de las programaciones didácticas. |            |   |   |   |   |
| 9   | Hago propuestas sobre los recursos y materiales de interés para el curso / departamento, tanto para el alumnado como para el profesorado.  |            |   |   |   |   |
| 10  | Colaboro con el departamento de orientación / EOEIP.   |            |   |   |   |   |
| 11  | Propongo, organizo y participo en las actividades complementarias (y en su caso, extraescolares), dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros e incluidas en la programación general anual.          |            |   |   |   |   |
| 12  | Planifico y preparo las visitas/excursiones con el alumnado y les informa sobre los objetivos, tareas de la actividad y recursos didácticos a emplear.   |            |   |   |   |   |
| 13  | Desarrollo la tutoría del alumnado, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.  |            |   |   |   |   |
| 14  | Dispongo de un plan de orientación y acción tutorial adaptado a mi grupo de alumnos (si soy tutor o tutora).   |            |   |   |   |   |
| 15  | Atiendo de forma individualizada al alumnado no solo respecto del desarrollo intelectual sino también del afectivo, psicomotriz, social y moral.   |            |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Realizo un seguimiento del absentismo de mi alumnado.   |  |  |  |  |  |
| 17 | Reacciono de forma adecuada ante situaciones inesperadas o conflictivas.  |  |  |  |  |  |
| 18 | Realizo con prontitud las gestiones para resolver las incidencias que se producen en relación con el alumnado.  |  |  |  |  |  |
| 19 | Favorezco y planifico la integración del alumnado dentro del grupo clase.   |  |  |  |  |  |
| 20 | Favorezco que las relaciones entre el alumnado y de éstos con el profesorado sean correctas y fluidas.  |  |  |  |  |  |
| 21 | Favorezco la aplicación de normas de convivencia y cumplimiento del reglamento de régimen interior.   |  |  |  |  |  |
| 22 | Muestro disposición para atender las necesidades del centro en las horas complementarias de obligado cumplimiento.  |  |  |  |  |  |
| 23 | Informo periódicamente a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo, a través de reuniones grupales y entrevistas individuales.   |  |  |  |  |  |
| 24 | Trato con atención y respeto a los padres y muestra una actitud dialogante, facilitando las relaciones entre las familias, el profesorado y el centro escolar.  |  |  |  |  |  |
| 25 | Facilito información a las familias sobre los procedimientos e instrumentos de evaluación, los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables en 6º curso de Educación Primaria, criterios de calificación para superar las áreas y criterios de promoción previstos y, en su caso, sobre las medidas de intervención educativa que se precisen. |  |  |  |  |  |
| 26 | Proporciono información de cuanto concierne e interese a los padres sobre el funcionamiento del centro.   |  |  |  |  |  |
| 27 | Participo activamente en proyectos de innovación o experimentación, en programas institucionales.   |  |  |  |  |  |

*La puntuación global se obtiene multiplicando el número de indicadores de cada apartado por cuatro. Un desempeño satisfactorio supone obtener, al menos, la mitad de la puntuación. Cuando no proceda o sea imposible valorar algún indicador, no se tendrá en cuenta su valor para la puntuación total.*

## ***CUESTIONARIO 4: SOBRE EL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON LOS MAESTROS OBSERVADOS***

CONTESTA CON SINCERIDAD Y **RODEA** LO QUE PIENSAS. ES UN CUESTIONARIO ANÓNIMO, NO HACE FALTA QUE PONGAS TU NOMBRE.

- Los alumnos de esta clase tratan al tutor con respeto. 

|    |         |              |    |
|----|---------|--------------|----|
| NO | A VECES | CASI SIEMPRE | SI |
|----|---------|--------------|----|
  
- Mis compañeros se comportan como al tutor le gusta. 

|    |         |              |    |
|----|---------|--------------|----|
| NO | A VECES | CASI SIEMPRE | SI |
|----|---------|--------------|----|
  
- El tutor nos trata con respeto. 

|    |         |              |    |
|----|---------|--------------|----|
| NO | A VECES | CASI SIEMPRE | SI |
|----|---------|--------------|----|
  
- En nuestra clase, el tiempo está siempre ocupado. 

|    |         |              |    |
|----|---------|--------------|----|
| NO | A VECES | CASI SIEMPRE | SI |
|----|---------|--------------|----|
  
- En sus clases, aprendemos mucho casi todos los días. 

|    |         |              |    |
|----|---------|--------------|----|
| NO | A VECES | CASI SIEMPRE | SI |
|----|---------|--------------|----|
  
- En nuestra clase, aprendemos a corregir nuestros fallos. 

|    |         |              |    |
|----|---------|--------------|----|
| NO | A VECES | CASI SIEMPRE | SI |
|----|---------|--------------|----|
  
- Mi tutor deja que nos rindamos ante las tareas más difíciles. 

|    |         |              |    |
|----|---------|--------------|----|
| NO | A VECES | CASI SIEMPRE | SI |
|----|---------|--------------|----|
  
- Mi tutor utiliza ejemplos útiles para explicar. 

|    |         |              |    |
|----|---------|--------------|----|
| NO | A VECES | CASI SIEMPRE | SI |
|----|---------|--------------|----|
  
- Hace que participemos todos. 

|    |         |              |    |
|----|---------|--------------|----|
| NO | A VECES | CASI SIEMPRE | SI |
|----|---------|--------------|----|
  
- Nuestro tutor muestra entusiasmo y se le ve contento. 

|    |         |              |    |
|----|---------|--------------|----|
| NO | A VECES | CASI SIEMPRE | SI |
|----|---------|--------------|----|
  
- Hace las clases bastante entretenidas. 

|    |         |              |    |
|----|---------|--------------|----|
| NO | A VECES | CASI SIEMPRE | SI |
|----|---------|--------------|----|
  
- Tiene las cosas preparadas. 

|    |         |              |    |
|----|---------|--------------|----|
| NO | A VECES | CASI SIEMPRE | SI |
|----|---------|--------------|----|
  
- Mi tutor me resuelve las dudas cuando le pregunto. 

|    |         |              |    |
|----|---------|--------------|----|
| NO | A VECES | CASI SIEMPRE | SI |
|----|---------|--------------|----|
  
- Me gustaría recibir algún día clase, otra vez, con este profe. 

|    |         |              |    |
|----|---------|--------------|----|
| NO | A VECES | CASI SIEMPRE | SI |
|----|---------|--------------|----|

- Lo que más me gusta de mi tutor/a es:

---



---

- Lo que menos me gusta de mi tutor/a es:

---



---

- Valora del 1 al 3 al resto de tus maestros: (rodea)

| NOMBRE<br>MAESTRO | Nos trata<br>con<br>respeto |   |   | Aprendo y<br>disfruto con<br>él/ella |   |   | Se<br>preocupa<br>por mí |   |   | Hay buen<br>ambiente en<br>clase |   |   | Explica<br>bien y me<br>ayuda |   |   |
|-------------------|-----------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|--------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-------------------------------|---|---|
|                   | 1                           | 2 | 3 | 1                                    | 2 | 3 | 1                        | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 1                             | 2 | 3 |
|                   | 1                           | 2 | 3 | 1                                    | 2 | 3 | 1                        | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 1                             | 2 | 3 |
|                   | 1                           | 2 | 3 | 1                                    | 2 | 3 | 1                        | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 1                             | 2 | 3 |
|                   | 1                           | 2 | 3 | 1                                    | 2 | 3 | 1                        | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 1                             | 2 | 3 |
|                   | 1                           | 2 | 3 | 1                                    | 2 | 3 | 1                        | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 1                             | 2 | 3 |
|                   | 1                           | 2 | 3 | 1                                    | 2 | 3 | 1                        | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 1                             | 2 | 3 |

- ¿Hay algo más que quieres que sepa tu tutor/a? Sobre tus compañeros, tu familia...

---



---



---



**CUESTIONARIO 5: ENCUESTA SATISFACCIÓN DE LOS PADRES**

| <b>En cuanto a que:</b>  |  | <b>Posible Comentario</b> |
|--|--|---------------------------|
| Considero que el trato personal del maestro con los Padres es considerado y amable.  | <input type="radio"/> Totalmente satisfecho<br><input type="radio"/> Satisfecho<br><input type="radio"/> Medianamente satisfecho<br><input type="radio"/> Insatisfecho |                           |
| Se me ha prestado atención cuando he acudido a hablar con el maestro por algún problema                                      | <input type="radio"/> Totalmente satisfecho<br><input type="radio"/> Satisfecho<br><input type="radio"/> Medianamente satisfecho<br><input type="radio"/> Insatisfecho |                           |
| Cuando era necesario y lo consideraba importante, el maestro ha tenido en cuenta mi opinión.                                 | <input type="radio"/> Totalmente satisfecho<br><input type="radio"/> Satisfecho<br><input type="radio"/> Medianamente satisfecho<br><input type="radio"/> Insatisfecho |                           |
| Considero suficientes las reuniones que he tenido con el maestro/Centro.   | <input type="radio"/> Totalmente satisfecho<br><input type="radio"/> Satisfecho<br><input type="radio"/> Medianamente satisfecho<br><input type="radio"/> Insatisfecho |                           |
| Considera que el maestro no se ha inmiscuido y ha respetado características familiares que considero personales.             | <input type="radio"/> Totalmente satisfecho<br><input type="radio"/> Satisfecho<br><input type="radio"/> Medianamente satisfecho<br><input type="radio"/> Insatisfecho |                           |
| Considera que el maestro se ha esforzado para resolver problemas de disciplina (por ejemplo: niños que pegan, rechazos etc.) | <input type="radio"/> Totalmente satisfecho<br><input type="radio"/> Satisfecho<br><input type="radio"/> Medianamente satisfecho<br><input type="radio"/> Insatisfecho |                           |
| ¿Cómo considera el ambiente que ha habido en la clase?   | <input type="radio"/> Totalmente satisfecho<br><input type="radio"/> Satisfecho<br><input type="radio"/> Medianamente satisfecho<br><input type="radio"/> Insatisfecho |                           |
| Considera que la cantidad de deberes que mi hijo/a hace en casa pudieran ser excesivos.                                      | <input type="radio"/> Totalmente satisfecho<br><input type="radio"/> Satisfecho<br><input type="radio"/> Medianamente satisfecho<br><input type="radio"/> Insatisfecho |                           |
| ¿Cómo considera la atención que el maestro ha tenido con su hijo/a?  | <input type="radio"/> Totalmente satisfecho<br><input type="radio"/> Satisfecho<br><input type="radio"/> Medianamente satisfecho<br><input type="radio"/> Insatisfecho |                           |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Considera que el maestro se ha esforzado en que la educación haya sido un proceso interesante y ameno.</p> | <p> <input type="radio"/> Totalmente satisfecho<br/> <input type="radio"/> Satisfecho<br/> <input type="radio"/> Medianamente satisfecho<br/> <input type="radio"/> Insatisfecho                 </p> |  |
| <p>En cuanto a la relación maestro-alumno considera que es adecuada, distante, demasiada confianza.</p>       | <p> <input type="radio"/> Totalmente satisfecho<br/> <input type="radio"/> Satisfecho<br/> <input type="radio"/> Medianamente satisfecho<br/> <input type="radio"/> Insatisfecho                 </p> |  |
| <p>Considera que el maestro ha sido objetivo a la hora de las calificaciones de su hijo.</p>                  | <p> <input type="radio"/> Totalmente satisfecho<br/> <input type="radio"/> Satisfecho<br/> <input type="radio"/> Medianamente satisfecho<br/> <input type="radio"/> Insatisfecho                 </p> |  |
| <p>El maestro se ha preocupado por su hijo lo necesario.</p>  | <p> <input type="radio"/> Totalmente satisfecho<br/> <input type="radio"/> Satisfecho<br/> <input type="radio"/> Medianamente satisfecho<br/> <input type="radio"/> Insatisfecho                 </p> |  |
| <p>¿Cómo considera las actividades extraescolares desarrolladas en el colegio?</p>                            | <p> <input type="radio"/> Totalmente satisfecho<br/> <input type="radio"/> Satisfecho<br/> <input type="radio"/> Medianamente satisfecho<br/> <input type="radio"/> Insatisfecho                 </p> |  |
| <p>¿Tiene alguna recomendación para mejorar el curso que viene?</p>   |   |  |

## **5. APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO.**

Todo lo expuesto y comentado anteriormente no adquiriría sentido completo si no lo ***plasmáramos en nuestro día a día***; es decir, en nuestras programaciones y en nuestra práctica docente. Por ello, con la iniciativa del equipo directivo y con el consenso de la totalidad del claustro, se han adoptado los siguientes **acuerdos**:

### **1. DEDICAR UNA SESIÓN SEMANAL AL TRABAJO DEL PLAN LECTOR (SESIÓN LLAMADA TALLER DE LENGUA).**

Esta sesión se intentará que sea común para todas las aulas del mismo colegio en un día donde coincida el área de Lengua. De esta manera se favorecerán las actividades inter nivelares y en grupo (lectura en parejas de diferente nivel lector, salida a la biblioteca del pueblo, visita de autores, ilustradores, familias...).

|          |       |                         |
|----------|-------|-------------------------|
| AGUARÓN  | INF1  | JUEVES 13:00 – 14:00    |
|          | 23456 | MARTES 13:00 – 14:00    |
| PANIZA   | INF   | MIÉRCOLES 12:00-13:00   |
|          | 123   | MIÉRCOLES 9:00-10:00    |
|          | 456   | JUEVES 9:00-10:00       |
| COSUENDA | INF12 | MIÉRCOLES 13:00 – 14:00 |
|          | 3456  |                         |

### **2. DEDICAR UNA SESIÓN SEMANAL AL TRABAJO EN LA MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA (SESIÓN LLAMADA TALLER DE MATES).**

De la batería de actividades presentadas, cada maestro deberá de elegir y secuenciar las que considere más adecuadas para poner en práctica en su aula, dando especial importancia al uso de las maletas matemáticas viajeras.

|          |       |                      |
|----------|-------|----------------------|
| AGUARÓN  | INF   | JUEVES 12:00 – 13:00 |
|          | 123   | MARTES 12:00 – 13:00 |
|          | 456   |                      |
| PANIZA   | INF   | MARTES 12:00-13:00   |
|          | 123   |                      |
|          | 456   | JUEVES 13:00-14:00   |
| COSUENDA | INF12 | JUEVES 13:30 – 14:00 |
|          | 3456  |                      |

### 3. DEDICAR UNA SESIÓN SEMANAL AL TRABAJO DEL PLAN DE CONVIVENCIA (SESIONES DE TUTORÍA).

|          |       |                      |
|----------|-------|----------------------|
| AGUARÓN  | INF1  | LUNES 13:00 – 14:00  |
|          | 23456 |                      |
| PANIZA   | INF   | MARTES 12:00 – 13:00 |
|          | 123   | MARTES 13:00 – 14:00 |
|          | 456   |                      |
| COSUENDA | INF12 | LUNES 13:00 – 14:00  |
|          | 3456  |                      |

### 4. COMPLETAR LOS CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE PRESENTADOS.

Cada profesor rellenará los tres primeros cuestionarios que se adjuntan sobre nuestra práctica docente de manera individual, extrayendo las conclusiones que cada uno considere necesarias.

Respecto a los cuestionarios 4 y 5. Se pedirá a cada tutor que pase el 4 a mitad de curso para detectar algún hecho significativo y así poder corregirlo y también en junio para comprobar si han surtido efecto las propuestas adoptadas, si se precisaron. En caso de que el tutor observe algo que no está en su mano resolver, lo comunicará al Equipo Directivo para que tome las medidas oportunas.

Se recomienda pasar el cuestionario 5 a las familias, una vez al año, preferiblemente al concluir el curso escolar.

## **6. APROBACIÓN.**

**Dº. GONZALO MONTANER ALLUÉ**, como secretario del Colegio Rural Agrupado “LA CEPA”:

CERTIFICA:

Que el presente documento ha sido elaborado por el Equipo Directivo con la colaboración y revisión del Claustro de profesores.

Y para que así conste a los efectos oportunos expide la presente certificación.

En Aguarón, a 6 de marzo de 2019

Fdo: GONZALO MONTANER ALLUÉ  
Secretario del C.R.A. “LA CEPA”